

ESTRATEGIA DIDÁCTICA INTERCULTURAL PARA LA MEJORA DE LA ENSEÑANZA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN DOCENTES DE ZONAS RURALES MARAÑÓN

INTERCULTURAL TEACHING STRATEGY FOR IMPROVING THE TEACHING OF READING COMPREHENSION IN TEACHERS IN RURAL AREAS OF MARAÑÓN

Artículo recibido el: 13/02/2026

Artículo aceptado el: 10/04/2026

Epifanio Sopan Romero*

*Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú
Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-0477-4041>
esopan@ucvvirtual.edu.pe

Kony Luby Duran Llaro *

*Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú
Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-4825-3683>
kduran@ucv.edu.pe

The authors declare that there is no conflict of interest

Resumen

En el contexto rural, la enseñanza de la comprensión lectora presenta limitaciones debido a prácticas poco contextualizadas y escasa integración cultural, lo que dificulta el aprendizaje significativo. En tal sentido, el presente estudio tuvo como objetivo aplicar estrategias didácticas interculturales para mejorar la enseñanza de la comprensión lectora en docentes rurales de Marañón (2025). Referente a la metodología, se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo aplicada, con un diseño preexperimental con preprueba y posprueba, contando con una muestra de 30 docentes de nivel primaria. Entre los resultados, se evidenció que la aplicación de dichas estrategias generó una mejora significativa, reflejada en el incremento de la media de 11.03 a 18.17, así como una mayor homogeneidad en los resultados (reducción del coeficiente de variación de 21.9% a 7.1%). Se concluye que las estrategias didácticas interculturales mejoran significativamente la enseñanza de la comprensión lectora en contextos rurales.

Palabras clave: Estrategia. Comprensión. Enseñanza. Docente. Educación Intercultural.

Abstract

In rural contexts, reading comprehension instruction faces limitations due to poorly contextualized practices and limited cultural integration, hindering meaningful learning. Therefore, this study aimed to implement intercultural teaching strategies to improve reading comprehension instruction among rural teachers in Marañón (2025). Methodologically, the study employed a quantitative, applied approach with a pre-experimental pretest/posttest design, using a sample of 30 primary school teachers. The results showed that the application of these strategies led to a significant improvement, reflected in an increase in the mean score from 11.03 to 18.17, as well as greater homogeneity in the results (a reduction in the coefficient of variation from 21.9% to 7.1%). The study concludes that intercultural teaching strategies significantly improve reading comprehension instruction in rural contexts.

Keywords: Strategy. Understanding. Teaching. Teacher. Intercultural Education.



1 INTRODUCCIÓN

Históricamente, los sistemas educativos han buscado mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje mediante la incorporación de enfoques innovadores que respondan a las demandas del contexto actual. En este sentido, la comprensión lectora se ha consolidado como una competencia fundamental para el desarrollo académico y social de los estudiantes. Sin embargo, en diversos contextos, especialmente rurales, persisten dificultades significativas asociadas a prácticas pedagógicas tradicionales y poco contextualizadas, lo que limita el logro de aprendizajes significativos.

A nivel internacional, organismos como la UNESCO (2022) y el Banco Mundial (2021) advierten que los sistemas educativos que no incorporan la diversidad cultural y lingüística tienden a reproducir desigualdades, afectando principalmente a estudiantes de contextos vulnerables. Asimismo, el Objetivos de Desarrollo Sostenible (Naciones Unidas, 2015) plantea la necesidad de garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todos.

En América Latina, esta problemática se mantiene vigente. Según el Programme for International Student Assessment (OCDE, 2023), una proporción considerable de estudiantes no alcanza los niveles mínimos de comprensión lectora. En el caso del Perú, si bien se evidencian ligeras mejoras, los resultados aún se mantienen por debajo del promedio internacional. A nivel nacional, el Ministerio de Educación del Perú (2023, 2024) reporta que un porcentaje significativo de estudiantes de primaria no logra el nivel satisfactorio en comprensión lectora, siendo esta situación más crítica en zonas rurales.

Esta realidad se relaciona con diversos factores, entre ellos la limitada formación docente y el predominio de metodologías tradicionales que no responden a las características socioculturales del estudiante. En este sentido, Lev Vygotsky (1978) sostiene que el aprendizaje se construye a partir de la interacción social y cultural, por lo que resulta fundamental incorporar estrategias que valoren el contexto del estudiante.

Ante este escenario, el presente estudio tiene como objetivo aplicar estrategias didácticas interculturales para mejorar la enseñanza de la comprensión lectora en docentes de zonas rurales de Marañón (2025). La propuesta se fundamenta en la necesidad de promover prácticas pedagógicas pertinentes, inclusivas y contextualizadas, que permitan fortalecer las competencias lectoras de los estudiantes.

2 METODOLOGÍA

La investigación es de tipo aplicada, ya que busca intervenir en la enseñanza de la comprensión lectora para mejorar la práctica pedagógica en contextos rurales (Roberto Hernández Sampieri et al., 2014). Se adoptó un enfoque cuantitativo, basado en la recolección y análisis de datos numéricos para evaluar el efecto de la estrategia didáctica intercultural (John W. Creswell, 2014).

El diseño fue preexperimental, con preprueba y posprueba en un solo grupo, lo que permitió comparar los resultados antes y después de la intervención. La población estuvo conformada por 80 docentes de nivel primaria de zonas rurales de Marañón, y la muestra, seleccionada por conveniencia, incluyó a 30 docentes, quienes participaron en la aplicación de la estrategia.

3 RESULTADOS

3.1 Estadísticos descriptivos de la preprueba y posprueba de la enseñanza de la comprensión lectora en docentes de zonas rurales de Marañón

La revisión de los estadísticos descriptivos de la variable enseñanza de la comprensión lectora evidenció un impacto positivo sustancial de la intervención. La media de las puntuaciones se incrementó notablemente, pasando de 11.03 en la pre prueba a 18.17 en la pos prueba lo que representa una mejora de 7.14 puntos. De igual modo, la mediana y la moda se desplazaron hacia el nivel superior de la escala de 11.00 a 19.00, confirmando una tendencia generalizada la mejora. En cuanto a la dispersión, la desviación estándar se redujo de 2.41 a 1.29 y el coeficiente de variación disminuyó drásticamente del 21.9% al 7.1% esta reducción indica que la intervención no sólo elevó el nivel promedio, sino que también propició una mayor homogeneidad en la competencia docente, concentrando las puntuaciones. Finalmente, la asimetría pasó de un valor levemente positivo (0.305) a un valor fuertemente negativo (-1.678), lo que sugiere que la mayoría de los docentes alcanzaron puntajes máximos en la post prueba, confirmando una transformación efectiva de la distribución de los resultados hacia el dominio de la competencia.

Tabla 1

Estadístico descriptivos pre y posprueba de la enseñanza de la comprensión lectora en docentes de zonas rurales de Marañón.

Estadísticos		Enseñanza de la comprensión lectora preprueba	Enseñanza de la comprensión lectora posprueba
N	Válido	30	30
	Perdidos	0	0
Media		11.0333	18.1667
Mediana		11.0000	19.0000
Moda		11.00	19.00
Desv. Desviación		2.41380	1.28877
Asimetría		0.305	-1.678
Error estándar de asimetría		0.427	0.427
Coefficiente de variación		21.9%	7.1%
Mínimo		7.00	14.00
Máximo		16.00	20.00

Nota: Base SPSS

3.2 Estadístico descriptivos pre y posprueba entre las dimensiones de la enseñanza de la comprensión lectora en docentes de zonas rurales de Marañón

El análisis estadístico de las 5:00 dimensiones de la variable enseñanza de la comprensión lectora evidencia mejoras sistemáticas y consistentes entre la preprueba y la posprueba en todos los componentes evaluados, lo que permite inferir un impacto positivo de la estrategia didáctica intercultural aplicada.

El análisis comparativo de los estadísticos descriptivos por dimensiones evidenció que la estrategia didáctica generó un impacto positivo heterogéneo pero significativo en todas las dimensiones de la enseñanza de la comprensión lectora. Las mayores mejoras en las puntuaciones medias se registraron en la dimensión D4 (conducción el proceso de enseñanza con dominio disciplinar) un incremento de 0.4584 y en la D5 (evalúa permanentemente el aprendizaje) con un incremento de 0.4083, lo que sugiere que la intervención fue altamente efectiva en la mejora de la ejecución práctica y la retroalimentación. Este incremento se acompañó de una reducción de la variabilidad en casi todas las dimensiones; notablemente, la D4 se convirtió en la más homogénea (posprueba de 13.4%). Finalmente, la marcada asimetría negativa en la posprueba de todas las dimensiones especialmente en la D4 (-2.153), confirma que la intervención logró desplazar la mayoría de las puntuaciones hacia el nivel de dominio superior, cumpliendo con los objetivos específicos de cada componente.

Tabla 2

Estadístico descriptivos pre y posprueba entre las dimensiones de la enseñanza de la comprensión lectora en docentes de zonas rurales de Marañón

		D1. Conoce y comprende las características y necesidades lectoras de los estudiantes		D2. Planificación de la enseñanza.		D3. Crea un clima propicio para el aprendizaje.		D.4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio disciplinar.		D.5 Evalúa permanente el aprendizaje	
		PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS	PRE	POS
N	Válido	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Perdidos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Media	0.6917	0.9333	0.5250	0.8750	0.5083	0.8583	0.4833	0.9417	0.5500	0.9083
	Mediana	0.7500	1.0000	0.5000	1.0000	0.5000	0.7500	0.5000	1.0000	0.5000	1.0000
	Moda	0.50	1.00	0.50	1.00	0.50	0.75	,25a	1.00	0.50	1.00
	Desv. Desviación	0.24286	0.13021	0.24870	0.15743	0.22248	0.14208	0.31441	0.12600	0.28162	0.12253
	Asimetría	0.022	-1.867	-0.662	-0.888	-0.697	-0.326	0.133	-2.153	-0.112	-0.583
	Error estándar de asimetría	0.427	0.427	0.427	0.427	0.427	0.427	0.427	0.427	0.427	0.427
	Coefficiente de variación	35.1%	14.0%	47.4%	18.0%	43.8%	16.6%	65.0%	13.4%	51.2%	13.5%
	Mínimo	0.25	0.50	0.00	0.50	0.00	0.50	0.00	0.50	0.00	0.75
	Máximo	1.00	1.00	1.00	1.00	0.75	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00

3.3 Prueba de normalidad (Shapiro-Wilk)

Para verificar la normalidad de los datos correspondientes a la variable enseñanza de la comprensión lectora se empleó la prueba Shapiro Wilk, la cual es apropiada para muestras pequeñas ($n=30$). Los resultados evidencian que, en la pre prueba, el valor de significancia obtenido fue $p=0,229$, superior a $0,05$, lo que muestra que los datos se distribuyen normalmente. En contraste en la post prueba se obtuvo un valor de significancia de $p=0,000$, inferior a $0,05$ lo que permite afirmar que los datos no exhiben una distribución normal.

Tabla 3

Prueba de normalidad (Shapiro-Wilk)

Variable	W	gl	p
Pre prueba	0.955	30	0.229
Post prueba	0.779	30	0.000

Nota. W = estadístico de Shapiro-Wilk; gl = grados de libertad; p = nivel de significancia.

3.4 Prueba de hipótesis general (U de Mann-Whitney)

Se planteó la siguiente hipótesis estadística:

$$H_0: \mu_{GE} = \mu_{GE}$$

$$H_a: \mu_{GE} \neq \mu_{GE}$$

A través de la aplicación de la prueba no paramétrica de Wilcoxon para muestras relacionadas, se procedió a contrastar los niveles de desempeño en la enseñanza de la comprensión lectora antes y después del tratamiento experimental. Los hallazgos revelaron diferencias estadísticamente contundentes, respaldadas por un valor $z = 4.792$ y un nivel de significancia de $p = 0,000$. Dado que este resultado se sitúa por debajo del umbral de $0,05$ se desestimó la hipótesis nula en favor del alterna, ratificando así que la estrategia didáctica intercultural genera un impacto sustancial y beneficioso en las competencias pedagógicas de los docentes del entorno rural.

Tabla 4

Prueba Wilcoxon pre y posprueba para muestras relacionadas de la enseñanza de la comprensión lectora en docentes de zonas rurales de Marañón.

Estadísticos de prueba Wilcoxon	
Z	POS PRUEBA - PRE PRUEBA -4,818
Sig. asin. (bilateral)	0.000

Z = valor de contraste; sig. = nivel de significancia.

3.5 Regresión lineal

La ecuación predictiva de regresión lineal es $y = 13.411 + 0.431x$; esta ecuación facilitará la predicción del valor de y en base a un valor específico de x . Es crucial tener en cuenta que la exactitud de la predicción se basará en la calidad de los datos empleados para la elaboración del modelo.

Tabla 5

Prueba de regresión lineal pre y posprueba de las dimensiones de la variable enseñanza de la comprensión lectora en docentes de zonas rurales de Marañón

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados		Sig.
	B	Desv. Error	Beta	t	

(Constante)	13.411	0.672		19.958	0.000
PRE PRUEBA	0.431	0.060	0.807	7.240	0.000

3.6 Coeficiente de determinación R^2 de la preprueba y posprueba de la variable enseñanza de la comprensión lectora

El coeficiente de determinación R^2 permite cuantificar la proporción de la varianza en la variable dependiente que es explicada por la variable predictora, dónde valores más elevados indican una mayor capacidad explicativa del modelo. Bajo este análisis, se determinó que el 65.2% de la variabilidad en la enseñanza de la comprensión lectora de los docentes es atribuido a la influencia de la estrategia didáctica intercultural, demostrando un sólido poder predictivo de la intervención confirmando que la propuesta pedagógica es el factor determinante en la mejora del desempeño docente dentro del contexto rural estudiado.

Tabla 6

Coeficiente de determinación R^2 de la preprueba y posprueba de la variable enseñanza de la comprensión lectora.

Resumen del modelo									
Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación	Cambio en R cuadrado	Estadísticos de cambio			Sig. Cambio en F
						Cambio en F	gl1	gl2	
1	0,807	0,652	0,639	0.77395	0.652	52.413	1	28	0.000

4 CONCLUSIONES

La aplicación de la estrategia didáctica intercultural tuvo un efecto positivo y relevante en la enseñanza de la comprensión lectora en docentes de zonas rurales de Maraón (2025). Se evidenció un incremento significativo en la media (de 11.03 a 18.17), una mayor homogeneidad en los resultados (menor coeficiente de variación) y una concentración de puntajes en niveles altos. Asimismo, los resultados inferenciales confirmaron diferencias estadísticamente significativas ($p=0.000$), lo que valida el efecto de la intervención.

Por tanto, se cumple el objetivo general de la investigación: la aplicación de la estrategia didáctica intercultural mejora la enseñanza de la comprensión lectora. Estos hallazgos respaldan su implementación como una estrategia efectiva en contextos rurales, favoreciendo prácticas pedagógicas más inclusivas, contextualizadas y pertinentes.

La aplicación de la estrategia didáctica intercultural permitió un desarrollo homogéneo de las dimensiones del desempeño docente, fortaleciendo la comprensión de las necesidades lectoras, la planificación de la enseñanza, la creación de un clima de aprendizaje adecuado, la conducción del proceso pedagógico y la evaluación permanente. En consecuencia, la estrategia mejora la enseñanza de la comprensión lectora de manera integral.

En función de los hallazgos encontrados, la estrategia didáctica intercultural puede ser implementada como parte del soporte pedagógico, con el propósito de fortalecer las prácticas docentes, mejorar la calidad educativa y promover aprendizajes significativos en los estudiantes de contextos rurales.

REFERENCIAS

- Banco Mundial, UNICEF y UNESCO. (2022, 23 de junio). *Cuatro de cada cinco niños y niñas en América Latina y el Caribe no podrán comprender un texto simple*. <https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/cuatro-de-cada-cinco-ninos-y-ninas-en-america-latina-y-el-caribe-no-podran-comprender-un-texto-simple>
- Banco Mundial. (2019). *Ending Learning Poverty: What Will It Take?* <https://documents1.worldbank.org/curated/en/395151571251399043/pdf/Ending-Learning-Poverty-What-Will-It-Take.pdf>
- Banco Mundial. (2021). *La educación en América Latina y el Caribe: avances y desafíos*. <https://www.bancomundial.org>
- Creswell, J. W. (2014). *Research design: Qualitative, quantitative and mixed methods approaches*.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*.
- Ministerio de Educación del Perú (MINEDU). (2024). *Resultados nacionales de la ENLA 2024: cuarto grado de primaria*. <https://umc.minedu.gob.pe/evaluaciones-censales/>
- Ministerio de Educación del Perú (MINEDU). (2024, 5 de febrero). *ENLA 2024: 532 000 escolares de 4.º de primaria muestran recuperación sin precedentes en lectura y matemáticas*. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/1142140-enla-2024-532-000-escolares-de-4-de-primaria-muestran-recuperacion-sin-precedentes-en-lectura-y-matematicas>

- Naciones Unidas. (2015). *Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*.
<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>
- OCDE. (2023). *PISA 2022 Results (Volume I & II): Country Notes – Peru*.
<https://www.oecd.org/pisa/publications/>
- UNESCO. (2021). *Informe de Resultados de la Evaluación del Logro de los Estudiantes (ERCE) 2019*.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000382747>
- UNESCO. (2022). *Reimaginar juntos nuestros futuros: un nuevo contrato social para la educación*.
<https://unesdoc.unesco.org>
- UNICEF. (2021). *Digital Learning for Every Child: Closing the Gaps for an Inclusive and Prosperous Future*.
<https://www.unicef.org/media/113896/file/Digital%20Learning%20for%20Every%20Child.pdf>
- Vygotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*.