

## ESTRATEGIAS LÚDICAS Y PSICOMOTRICIDAD GRUESA EN EL NIVEL INICIAL EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA EN TRUJILLO, PERÚ

### PLAY-BASED STRATEGIES AND GROSS MOTOR SKILLS IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION: A STUDY FROM AN PRIVATE SCHOOL AT TRUJILLO, PERU

Artículo recibido el: 6/1/2026

Artículo aceptado el: 7/4/2026

**Rosa Cecilia Vigo Borjas\***

\*Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Perú

Orcid: <https://orcid.org/0009-0002-7084-6653>

[rvigo@ucvvirtual.edu.pe](mailto:rvigo@ucvvirtual.edu.pe)

The authors declare that there is no conflict of interest

#### Resumen

La psicomotricidad gruesa constituye un componente esencial del desarrollo integral infantil, pues sustenta la adquisición de habilidades cognitivas, sociales y emocionales en la primera infancia. Sin embargo, los diagnósticos institucionales en contextos de vulnerabilidad socioeconómica revelan que una proporción significativa de niños del nivel inicial presenta déficits en la coordinación de movimientos amplios, el equilibrio, la lateralidad y la orientación espacial, situación que compromete su preparación para el nivel primario. Ante esta realidad, la presente investigación examina la eficacia de un programa de estrategias lúdicas para fortalecer la psicomotricidad gruesa en niños de 4 años en una institución educativa pública del distrito El Porvenir, en la región Trujillo, Perú, durante el año 2025. El programa, denominado “Yo aprendo jugando”, propone el juego estructurado como mediador pedagógico para estimular las dimensiones de equilibrio, lateralidad, coordinación y agilidad, y orientación espacial, en consonancia con la meta 4.2 del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4, que promueve el acceso a una educación inicial de calidad para todos los niños.

**Palabras clave:** Actividad Lúdica. Desarrollo del Niño. Educación Preescolar. Motricidad. Psicomotricidad.

#### Abstract

Gross motor skills constitute an essential component of children's integral development, underpinning the acquisition of cognitive, social, and emotional abilities in early childhood. Nevertheless, institutional assessments in socioeconomically vulnerable contexts reveal that a significant proportion of preschool children present deficits in the coordination of broad movements, balance, laterality, and spatial orientation — a situation that compromises their readiness for primary education. In response to this reality, the present research examines the effectiveness of a play-based strategy program to strengthen gross motor skills in 4-year-old children from a public educational institution in the El Porvenir district, Trujillo, Peru, during 2025. The program, entitled «I Learn by Playing», proposes structured play as a pedagogical mediator to stimulate the dimensions of balance, laterality, coordination and agility, and spatial orientation, in alignment with target 4.2 of Sustainable Development Goal 4, which promotes access to quality early childhood education for all children.

**Keywords:** Child Development. Motor Development. Play. Preschool Education. Psychomotor Development.



## 1 INTRODUCCIÓN

El desarrollo psicomotor en la primera infancia es reconocido como un predictor fundamental del aprendizaje posterior. La psicomotricidad gruesa, entendida como la coordinación de grandes grupos musculares para ejecutar movimientos amplios como correr, saltar, trepar o mantener el equilibrio, no solo determina la competencia motora del niño, sino que también condiciona su desarrollo cognitivo, social y emocional (Ávila Guaman & Cazarez Valdiviezo, 2024; Flores Vidal & Sánchez Aguirre, 2024). Las estrategias lúdicas, por su parte, favorecen el progreso integral del niño, influyendo en sus estados de motricidad y desarrollo emocional desde los primeros años de vida (Piaget, 1996).

Desde el plano internacional, la motricidad del infante resulta fundamental para el desarrollo de sus destrezas y habilidades, lo que repercute directamente en su nivel educativo (Plata & Guerra, 2009). Investigaciones en Ecuador evidencian que más del 45% de los alumnos de 4 a 5 años presentan dificultades de aprendizaje debido a su bajo nivel de psicomotricidad, situación que limita la labor docente y se agrava cuando cerca del 68% de los padres no apoyan las actividades de reforzamiento en el hogar (Tamayo, 2022). En Colombia y México se reportan déficits similares: los espacios de nivel inicial carecen de actividades lúdicas sistemáticas, lo que genera ausencia de habilidades expresivas y participativas en los niños, y solo el 39% de los docentes desarrolla actividades de estimulación adecuadas (Jiménez & Romero, 2019). En Argentina, cerca del 49% de los niños de nivel inicial presenta dificultades en su aprendizaje escolar asociadas a déficits en la etapa inicial.

La Organización de Naciones Unidas, en el marco del ODS 4, establecen la necesidad de garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, promoviendo oportunidades de aprendizaje a lo largo de toda la vida. Específicamente, la meta 4.2 persigue asegurar que los niños en edad inicial tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia que los preparen para el nivel primario (UNICEF, 2025). En el Perú, los niños en zonas de bajos recursos económicos no reciben la atención y los cuidados que necesitan en edad temprana, lo que repercute en el desarrollo de la inteligencia personal y el comportamiento social (MINSa, 2022).

El bajo nivel de motricidad gruesa repercute en el rendimiento escolar y puede derivar en deserción (Wallon, 1941). En el ámbito local, la IEAC Santa Isabel del distrito

El Provenir de la ciudad peruana de Trujillo, no es ajena a esta problemática: el censo educativo de los últimos tres años evidenció que cerca del 45% de los niños de 4 a 6 años de instituciones educativas públicas y privadas aún presentan dificultades en la realización de movimientos amplios y coordinados con todo el cuerpo, tales como saltar, correr, trepar, patear o equilibrarse. Los antecedentes internacionales confirman la pertinencia de intervenir con estrategias lúdicas. Panata y Navas (2023) encontraron que cerca del 80% de los niños de tres años carecían de un desarrollo adecuado de la motricidad gruesa, y que la aplicación de estrategias lúdicas permitió que el 90% de ellos mejorara su nivel. Campaña (2019) demostró que la aplicación de estrategias lúdicas maximiza el desarrollo de la motricidad gruesa, particularmente el equilibrio, en niños de tres y cuatro años en Colombia. Daza Mejía *et al.* (2022) confirman que los programas lúdicos fortalecen el desarrollo intelectual y motriz. En el ámbito peruano, Linares (2022) concluye que las herramientas lúdicas son necesarias y útiles para el desarrollo del pensamiento del niño de cinco años, reportando, además, que cerca del 45% de los niños de nivel inicial presentan bajo nivel de psicomotricidad gruesa, con déficits específicos en equilibrio (23%) y coordinación y agilidad (24%).

El sustento teórico de estudio se articula en torno a varias perspectivas. La teoría del excedente energético de Spencer (en Martínez, 2003) plantea que el juego permite canalizar la energía acumulada que ya no es necesaria para la supervivencia. Piaget (1972) sostuvo que la interacción de las habilidades motoras del niño a través del tacto, la vista y el oído es fundamental para su desarrollo integral. Vygotsky (1978) destacó la influencia del entorno social y cultural en el desarrollo motor, señalando que la interacción con otros niños y adultos estimula la psicomotricidad gruesa. Le Boulch (1983) a través de su teoría psicocinética señaló la importancia de la experiencia motriz y la relación entre el movimiento y la conciencia corporal, considerando que la psicomotricidad gruesa no solo implica movimiento sino también participación del propio cuerpo y el espacio.

Las estrategias lúdicas son definidas como procedimientos que se integran en la planificación curricular para construir actividades reflexivas y flexibles que promueven aprendizajes significativos. Para Chi-Cauich (2018), incluyen juegos educativos, dinámicas de grupo y juegos de mesa utilizados por los docentes para fortalecer aprendizajes y competencias. La psicomotricidad gruesa, por su parte, es definida por Ávila y Cazarez (2024) como los movimientos de grandes grupos musculares que generan

la habilidad de control del cuerpo y el equilibrio, mientras que el Ministerio de Educación (2019) la entiende como los movimientos musculares que se efectúan con las partes gruesas del cuerpo, tales como andar, correr y saltar.

La investigación se planteó como hipótesis general que las estrategias lúdicas fortalecen significativamente la psicomotricidad gruesa en el nivel inicial de una institución educativa pública de Trujillo, 2025. El objetivo general fue aplicar un programa de estrategias lúdicas y determinar su efecto en las cuatro dimensiones de la variable dependiente: equilibrio (Ureña Ortín *et al.*, 2008), lateralidad (Saldarraga-Tamayo, 2017), coordinación y agilidad (Garijo & Vega, 2024) y orientación espacial (Zapateiro-Segura *et al.*, 2018). La justificación teórica se sustenta en las teorías de Wallon (1941), Piaget (1972) y Le Boulch (1983); y la relevancia social se vincula con la utilidad del estudio para docentes y familias, en consonancia con la meta 4.2 del ODS 4 (UNICEF, 2025).

## 2 MARCO METODOLÓGICO

La investigación fue de tipo aplicado, dado que buscó conocer el efecto de un programa como estrategia para manipular la variable dependiente (Ñaupas *et al.*, 2018). El enfoque fue cuantitativo, aplicando el método científico deductivo e inductivo (Hernández *et al.*, 1998). El diseño fue cuasiexperimental con dos grupos intactos (control y experimental) y la aplicación de preprueba y posprueba (Arispe *et al.*, 2020):

$$GE: O_1 \ X \ O_2 \ | \ GC: B_1 \ \text{---} \ B_2 \quad (1)$$

donde

$O_1/B_1$  son las observaciones iniciales,  $X$  la intervención lúdica, y  $O_2/B_2$  las observaciones finales. Los grupos ya estaban constituidos naturalmente por secciones escolares, lo que corresponde a grupos intactos característicos del diseño cuasiexperimental.

## 2.1 Participantes

La población fue de 50 estudiantes de 4 años del nivel inicial de la IEAC Santa Isabel, El Provenir, Trujillo, y se utilizó un muestreo censal, dado que el tamaño de la población coincidió con el tamaño muestral. La sección A ( $n = 25$ ) conformó el grupo experimental y la sección B ( $n = 25$ ) el grupo control. El estudio contempló los aspectos éticos de confidencialidad, protección de la información de los menores mediante asentamiento informado firmado por los padres, respeto al valor intelectual de los autores citados, y responsabilidad socioambiental en el uso de materiales certificados por el Ministerio de Educación.

## 2.2 Variables

La variable independiente fueron las estrategias lúdicas, definidas como actividades que incluyen juegos educativos y dinámicas de grupo utilizadas por los docentes para fortalecer aprendizajes, competencias y conocimientos (Chi-Cauch, 2018). Se operacionalizaron en tres dimensiones: actividad, que implica captar la atención del niño y estimular su percepción corporal (Vega Chacha *et al.*, 2023); y diversión, recreo y entretenimiento que genera placer y satisfacción (Ramírez-Gañan *et al.*, 2020). La variable dependiente fue la psicomotricidad gruesa, conceptualizada como la habilidad para realizar movimientos coordinados con las partes gruesas del cuerpo, permitiendo al niño desarrollar sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas (Ureña Ortín *et al.*, 2008), lateralidad (Saldarraga-Tamayo, 2017), coordinación y agilidad (Garijo & Vega, 2024) y orientación espacial (Zapateiro-Segura *et al.*, 2018).

## 2.3 Instrumento

Se diseñó una lista de cotejo de 20 ítems distribuidos en las cuatro dimensiones (equilibrio: 3 ítems; lateralidad: 3 ítems; coordinación y agilidad: 6 ítems; orientación espacial: 8 ítems), con escala de respuesta politómica (inicio = 1; proceso = 2; logrado = 3). El instrumento fue validado por diez expertos con doctorado en educación inicial. La confiabilidad se determinó mediante el coeficiente alfa de Cronbach en una prueba piloto

de 20 estudiantes ajenos a la muestra (Hernández *et al.*, 1998), obteniendo  $\alpha = 0,80$ , valor considerado para su aplicación.

## 2.4 Intervención pedagógica

El programa “Yo aprendo jugando” constó de 20 sesiones aplicadas durante tres meses al grupo experimental. Las actividades se organizaron progresivamente según las cuatro dimensiones de la psicomotricidad gruesa, incorporando materiales del kit de psicomotricidad certificados por el Ministerio de Educación (2019). Las actividades incluyeron desplazamientos sobre obstáculos, circuitos de equilibrio, juegos de lateralización, carreras por circuitos y actividades de orientación espacial, siguiendo los principios del aprendizaje significativo (Torres, 2016) y del aprendizaje social (Vygotsky, 1978).

## 2.5 Análisis de datos

El procesamiento se realizó con SPSS versión 27. Se aplicaron estadísticos descriptivos (media, mediana, moda, desviación estándar, asimetría, coeficiente de variación). Ante la distribución no normal confirmada mediante la prueba de Shapiro-Wilk, criterio aplicable a muestras inferiores a 50 datos por grupo (Ñaupas *et al.*, 2018), se empleó la prueba no paramétrica U de Mann-Whitney para muestras independientes con un nivel de significancia del 5%. Adicionalmente, se realizó análisis de regresión lineal simple para cuantificar la proporción de varianza explicada por la intervención (Hernández *et al.*, 1998).

# 3 RESULTADOS

## 3.1 Análisis descriptivo

La Tabla 1 muestra los estadísticos descriptivos del postest para ambos grupos. El grupo experimental (sección A) alcanzó medidas de tendencia central notablemente superiores a las del grupo control (sección B), con un incremento aproximado de 31 puntos en la media, lo que refleja que la mayoría de los estudiantes del grupo intervenido

alcanzó el nivel logrado. La reducción del coeficiente de variación evidencia mayor homogeneidad en los puntajes del grupo experimental, mientras que el sentido de la asimetría en ambos grupos, positiva en el GC y negativa en el GE, confirma la distribución diferencial de los logros (Ñaupas *et al.*, 2018).

**Tabla 1**

*Estadísticos descriptivos del postest por grupo*

Estadístico	GC – Sección B (n = 25)	GE – Sección A (n = 25)
Media	24,44	55,08
Mediana	23,00	56,00
Moda	23,00	56,00
Desv. estándar	4,00	2,15
Asimetría	2,228	-2,688
Coef. variación	0,164	0,039
Mínimo	20,00	40,00
Máximo	36,00	59,00

Fuente: Elaboración propia a partir del análisis SPSS v. 27.

La Tabla 2 detalla los estadísticos descriptivos por dimensión. En las cuatro dimensiones, el grupo experimental superó ampliamente el grupo control. Los menores coeficientes de variación del GE indican mayor homogeneidad en todos los componentes de la psicomotricidad gruesa evaluados: equilibrio, lateralidad, coordinación y agilidad, y orientación espacial.

**Tabla 2**

*Estadísticos descriptivos del postest por dimensión (GC vs. GE)*

Estadístico	Equilibrio	Equilibrio	Lateralidad	Lateralidad	Coord./Agil.	Coord./Agil.
	GC	GE	GC	GE	GC	GE
Media	3,44	8,00	4,52	8,00	8,20	19,16
Mediana	3,00	8,00	4,00	8,00	8,00	20,00
Desv. est.	0,917	0,737	0,823	0,748	1,633	1,463
Coef. Var.	0,266	0,089	0,182	0,090	0,199	0,076

Fuente: Elaboración propia a partir del análisis SPSS v. 27. Nota: Orientación espacial: GC M=8,28 / GE M=19,32.

### 3.2 Análisis inferencial

Previamente al contraste de la hipótesis, la prueba de Shapiro-Wilk confirmó la no normalidad de los datos en ambos grupos para la variable global y todas las dimensiones ( $p < 0,05$ ), por lo que se empleó la prueba U de Mann-Whitney para muestras independientes (Ñaupas *et al.*, 2018). La Tabla 3 presenta los resultados del contraste. En

todos los casos se obtuvo  $p = 0,000$  ( $p < 0,05$ ), confirmando diferencias estadísticamente significativas entre el grupo control y el grupo experimental en el posttest, con ventaja consistente para el grupo intervenido.

**Tabla 3**

*Prueba U de Mann-Whitney – variable global y dimensiones (postest)*

Variable / Dimensión	U de Mann-Whitney	W de Wilcoxon	Z	p (bilateral)
Psicomotricidad gruesa (global)	0,000	325,000	-6,102	0,000
D1: Equilibrio	1,000	326,000	-6,303	0,000
D2: Lateralidad	1,500	326,500	-6,162	0,000
D3: Coordinación y agilidad	0,500	325,500	-6,177	0,000
D4: Orientación espacial	0,000	325,000	-6,150	0,000

Fuente: Elaboración propia a partir del análisis SPSS v. 27.

Se rechazó la hipótesis nula en todos los contrastes ( $p < 0,05$ ), confirmando la hipótesis general y las cuatro hipótesis específicas: las estrategias lúdicas fortalecen significativamente la psicomotricidad gruesa y cada una de sus dimensiones en niños del nivel inicial (Hernández *et al.*, 2024).

### 3.3 Análisis de regresión lineal

La Tabla 4 presenta los resultados del modelo de regresión lineal simple. El modelo fue estadísticamente significativo ( $p = 0,004$ ), indicando que la participación en el programa de estrategias lúdicas explica aproximadamente el 75% de los cambios en la psicomotricidad gruesa de los niños del grupo experimental, mientras que el 30% restante se debe a otros factores no incluidos en el modelo (Hernández *et al.*, 2024). El diagrama de dispersión confirmó la tendencia lineal ascendente del modelo.

**Tabla 4**

*Resumen del modelo de regresión lineal simple (GE pretest → GE postest)*

Modelo	R	R <sup>2</sup>	R <sup>2</sup> ajust.	EE estimación	p
Regresión	0,754	0,681	0,647	0,032	0,004

Fuente: Elaboración propia a partir del análisis SPSS v. 27.

## 4 DISCUSIÓN

Los resultados demuestran que el programa de estrategias lúdicas “Yo aprendo jugando” produjo mejoras altamente significativas en la psicomotricidad gruesa, con diferencias estadísticas en las cuatro dimensiones evaluadas ( $p < 0,05$ ). Estos hallazgos son coherentes con los de Panata y Navas (2023), quien reportó que la aplicación de estrategias lúdicas permitió que el 90% de los niños mejoraran su nivel de psicomotricidad gruesa en Ecuador.

En el plano descriptivo, el contraste entre las medidas de tendencia central de ambos grupos y la inversión del signo de la asimetría, de positiva en el GC a negativa en el GE, indica que el programa lúdico produjo ganancias generalizadas, beneficiando tanto a los estudiantes con desempeños iniciales medios como a los más rezagados. Esto se alinea con los principios de aprendizaje por imitación y la mediación pedagógica planteados por Vygotsky (1978), según los cuales la interacción social en contextos lúdicos estimula el desarrollo motor. El trabajo colaborativo en las sesiones generó precisamente ese tipo de interacciones entre pares que esta teoría postula como necesarias.

Desde el sustento teórico, los resultados se explican por la teoría psicocinética de Le Boulch (1983), que enfatiza la experiencia motriz como condición para el desarrollo de la conciencia corporal y espacial. Las sesiones del programa, al incorporar actividades de equilibrio (Ureña Ortín, 2008), circuitos de lateralización (Saldarriaga-Tamayo, 2017) y desplazamientos en espacios variados, proporcionaron exactamente el tipo de experiencias motrices que esta teoría postula como necesarias. Asimismo, los hallazgos son consistentes con Piaget (1972), quien sostuvo que la interacción de las habilidades motoras del niño a través de los sentidos es fundamental para su desarrollo integral (Flores Vidal & Sánchez Aguirre, 2024).

El coeficiente de determinación del modelo de regresión ( $R^2 = 0,681$ ) sitúa la intervención lúdica como uno de los factores explicativos más relevantes del desarrollo motor de este grupo etario. La intervención mediante el programa lúdico atendió precisamente esa dimensión con resultados estadísticamente significativos. Campaña (2020) confirmó, desde un enfoque de investigación acción, que las estrategias lúdicas maximizan el desarrollo de la motricidad gruesa enfocada en el equilibrio, lo que refuerza la pertinencia de los resultados aquí obtenidos.

Una limitación del estudio radica en el diseño cuasiexperimental con grupos intactos, que no permite descartar completamente efectos de variables de confusión (Arispe *et al.*, 2020). La ausencia de seguimiento longitudinal impide evaluar la durabilidad de los efectos. Se recomienda replicar la intervención con asignación aleatoria, muestras de mayor tamaño y diseños de seguimiento que evalúen la transferencia del desarrollo motor a competencias cognitivas y sociales en la transición al nivel primario (Ñaupas *et al.*, 2018).

## 5 CONCLUSIONES

La implementación del programa de estrategias lúdicas “Yo aprendo jugando” fortaleció de manera altamente significativa la psicomotricidad gruesa en niños de 4 años del nivel inicial ( $U$  de Mann Whitney = 0,000;  $p < 0,05$ ), con un incremento promedio de 31 puntos entre el grupo experimental y el grupo control en el posttest. Las cuatro dimensiones evaluadas: equilibrio, lateralidad, coordinación y agilidad, y orientación espacial, mostraron diferencias estadísticamente significativas, confirmando la eficacia transversal del programa lúdico en todos los componentes de la motricidad gruesa.

El modelo de regresión lineal confirmó que aproximadamente el 75% de la varianza en la psicomotricidad gruesa del posttest es explicada por la participación en el programa ( $R^2 = 0,681$ ), estableciendo una relación predictiva sólida y estadísticamente significativa entre la intervención lúdica y el desarrollo motor. Este resultado es consistente con los fundamentos teóricos de Le Boulch, Piaget y Vygotsky, quienes destacan el movimiento, la experiencia sensorial y la interacción social como ejes del desarrollo psicomotor infantil.

Los hallazgos posicionaron a las estrategias lúdicas estructuradas como una herramienta pedagógica eficaz, replicable y de bajo costo para fortalecer el desarrollo psicomotor en la primera infancia (Chi-Cauch, 2018), con implicaciones directas para la planificación curricular del nivel inicial, la formación docente y las políticas educativas orientadas al cumplimiento de la meta 4.2 del ODS 4 (UNICEF, 2025). De esta manera, se recomienda su implementación gradual y sistemática en los programas nacionales de atención a la primera infancia, en particular en instituciones que atienden poblaciones en situación de vulnerabilidad socioeconómica.

## REFERENCIAS

- Adolph, R. (2016). *Language learning strategies preferred by extrovert and introvert students in english as a second language*. [Tesis de maestría]. University Tunku Abdul Rahman.
- Arispe, C. Yangali, J. Guerrero, M. Loda, O. Acuña, L. y Arellano, C. (2020). *La investigación científica. Una aproximación para los estudios de posgrado*. Universidad Internacional del Ecuador.
- Ávila Guaman, D. E., & Cazarez Valdiviezo, J. L. (2024). Estimulación temprana en el desarrollo de la motricidad gruesa de niños de 2 a 3 años. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(2), 1859–1873. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1992>
- Campana, M. (2020). *Estrategias lúdicas para fortalecer la motricidad gruesa enfocada en el equilibrio de menores de cuatro años del C.D.I. “Bosque Encantado Dos” en el municipio Valle del Guamuez, Putumayo*. [Trabajo de pregrado] Universidad Santo Tomás. <http://hdl.handle.net/11634/29350>
- Chi-Cauich, W. R. (2018). Estudio de las estrategias lúdicas y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos del Cecyte Pomuch, Hecelchakán, Campeche, México. *RevistaIC Investigación* (14)1, 70–80. [https://instcamp.edu.mx/wpcontent/uploads/2018/11/Ano2018No14\\_70\\_80.pdf](https://instcamp.edu.mx/wpcontent/uploads/2018/11/Ano2018No14_70_80.pdf)
- Daza Mejía, M. M., Fuentes Merello, A. D., Anchundia Arboleda, C. C., & Casquete Muñoz, R. B. (2022). Estrategias lúdicas corporales para potenciar la educación emocional, en la escuela de educación básica completa Benjamín Rosales Aspiazu. *Polo Del Conocimiento: Revista Científico - Profesional*, 7(68), 462-478. <https://doi.org/110.23857/pc.v7i3.3742>
- Flores Vidal, V., & Sánchez Aguirre, F. de M. (2024). La psicomotricidad gruesa y su impacto en el desarrollo de la infancia escolar. *Revista de Climatología*, 24, 90–99. <https://doi.org/10.59427/rcli/2024/v24cs.90-99>
- Garijo, C. & Vega, L. (2024). Análisis de la coordinación motriz y agilidad del alumnado de educación secundaria. *Transformar* 5(4), 39-57. <https://revistatransformar.cl/index.php/transformar/article/view/147>
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (1998). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Jiménez Valles, G. & Romero Castillo, C. (2019). Fortalecimiento de la motricidad gruesa en espacios cerrados. *Revista tecnológica ciencia y educación*, 2(3), 1-14. <https://doi.org/10.37957/ed.v3i2.32>
- Le Boulch, J. (1983). Desarrollo psicomotor. En *Desarrollo a los 6 años*, pp. 76-82. Madrid: Magisterio español y Editora Nacional.

- Linares, G. (2022). Estrategias, lúdicas para el desarrollo del pensamiento crítico-creativo en niños de cinco años. *Revista Innova Educación*, 4(3), 168-184. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2022.03.011>
- Martínez, E. (2003). El juego como excedente de energía: Spencer. *Magister: Revista miscelánea de investigación*, 19, 133-146. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=751722>
- Ministerio de Educación. (2019). *Diseño Curricular Básico Nacional – Programa de Estudios de Educación Inicial*. MINEDU. Consultado el 11 de julio de 2025, de: <https://www.minedu.gob.pe/superiorpedagogica/producto/dcbn-2019-educacion-inicial/>
- MINSA. (2022). *Estimulación de desarrollo psicomotor del niño de 0 a 6 años: Módulo de aprendizaje*. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/informes-publicaciones/322212-estimulacion-del-desarrollo-psicomotor-del-nino-de-0-a-6-anos-modulo-de-autoaprendizaje>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J. & Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación Cuantitativa – Cualitativa y Redacción de la Tesis*. Ediciones de la U.
- Panata, S. & Navas, C. (2023). *Estrategias lúdicas para el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños y niñas de 3 años de la unidad educativa “Vicente Anda Aguirre” paralelo “A” del cantón Mocha, 2022-2023*. [Tesis de Posgrado], Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba, Ecuador. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/10734>
- Piaget, J. (1972). *Psicología de la inteligencia*. Editorial Psique.
- Piaget, J. (1996). *De la lógica del niño a la lógica del adolescente. Ensayo sobre la construcción de las estructuras operatorias formales*. Paidós Ibérica.
- Plata y Guerra. (2009). El niño con trastorno del desarrollo de la coordinación. ¿Un desconocido en nuestra comunidad? *Norte de Salud Mental* (33), 18-30. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4830125.pdf>
- Ramírez-Gañan, A., Orozco-Quintero, D. & Garzón-Castrillón, M. (2020) Gestión de la felicidad, bienestar subjetivo y la satisfacción laboral. *Dimensión Empresarial*, 18(2). <https://doi.org/10.15665/dem.v18i2.2057>
- Saldarriaga-Tamayo, P. (2017). *Definición de la lateralidad, movimientos sacádicos y rendimiento escolar en lengua castellana*. [Tesis de maestría en neuropsicología y educación] Universidad Internacional de la Rioja. <https://reunir.unir.net/handle/123456789/4733>
- Tamayo, M. (2022). *Actividades lúdicas para fortalecer la motricidad gruesa en niños y niñas de 4 a 5 años a través del juego psicomotriz*. [Tesis de titulación en Ciencias de Educación Inicial] Universidad Politécnica Salesiana. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22377/4/UPS-CT009696.pdf>

- Torres, A. (2016). *La Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel*. Psicología y Mente, Consultado el 6 de julio de 2025, de: <https://psicologiaymente.com/desarrollo/aprendizaje-significativo-david-ausubel>
- UNICEF (2025). *Objetivos de desarrollo sostenible*. <https://www.unicef.es/educa/desarrollo-sostenible>
- Ureña Ortín, N., Ureña Villanueva, F. & Alarcón López, F. (2008). Una propuesta de evaluación para las habilidades motrices básicas en Educación Primaria a través de un juego popular. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación* (14), 35-42. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2722252>
- Vega Chacha, G., Guijarro Intriago, R., Sánchez Salazar, T., & Henríquez Carrera, E. (2023). Actividades lúdicas en el desarrollo de la interculturalidad en estudiantes de noveno de básica. *Universidad y Sociedad*, 15(6), 196-203. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/4137/4046>
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.
- Wallon, H. (1941). *L'évolution psychologique de l'enfant*. Grijalbo.
- Zapateiro-Segura, J. C., Poloche-Arango, S. K., y Camargo-Uribe, L. (2018). Orientación espacial: una ruta de enseñanza y aprendizaje centrada en ubicaciones y trayectorias. *Tecné, Episteme y Didaxis: TED*, (43), 119-136. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6650182>