

PROGRAMA DE COSMOVISIÓN ANDINA PARA FORTALECER LA FORMACIÓN INICIAL DE LOS DOCENTES EN HUARAZ, PERÚ

ANDEAN WORLDVIEW PROGRAM TO STRENGTHEN INITIAL TEACHER TRAINING IN HUARAZ, PERU

Artículo recibido el: 12/12/2025

Artículo aceptado el: 13/03/2026

Diómedes Sánchez Moreno*

*Universidad César Vallejo (UCV), Trujillo, Peru

Orcid: <https://orcid.org/0009-0000-6704-8883>

diosanchez@ucvvirtual.edu.pe

Kony Luby Duran LLaro*

*Universidad César Vallejo (UCV), Trujillo, Peru

Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-4825-3683>

kduran@ucv.edu.pe

The authors declare that there is no conflict of interest

Resumen

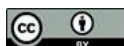
La formación inicial docente en contextos andinos enfrenta el desafío de integrar saberes culturales locales frente a modelos educativos de corte eurocéntrico. El presente estudio tuvo como objetivo verificar si un programa de cosmovisión andina fortalece la formación inicial de los docentes en Huaraz, Perú. Se empleó un enfoque cuantitativo con un tipo de investigación confirmatoria y un diseño cuasiexperimental. La muestra estuvo conformada por 70 estudiantes del sexto ciclo, distribuidos en grupo experimental y grupo de control. El programa se desarrolló durante 16 semanas con sesiones de 4 horas semanales. Los resultados evidenciaron diferencias significativas entre ambos grupos en las dimensiones de identidad cultural, planificación intercultural y aplicación de principios andinos en el aula, favoreciendo al grupo experimental. Se concluye que la incorporación de la cosmovisión andina en los programas de formación inicial docente constituye una estrategia efectiva para desarrollar competencias interculturales pertinentes al contexto, contribuyendo a superar la descontextualización curricular y a fortalecer una educación inclusiva y arraigada en la realidad andina.

Palabras clave: Programa. Cosmovisión. Docentes. Educativo. Formación.

Abstract

Initial teacher training in Andean contexts faces the challenge of integrating local cultural knowledge in the face of Eurocentric educational models. This study aimed to verify whether an Andean worldview program strengthens initial teacher training in Huaraz, Peru. A quantitative approach was used with a confirmatory research design and a quasi-experimental approach. The sample consisted of 70 sixth-semester students, divided into an experimental group and a control group. The program was implemented over 16 weeks with 4-hour sessions per week. The results showed significant differences between the two groups in the dimensions of cultural identity, intercultural planning, and application of Andean principles in the classroom, favoring the experimental group. It is concluded that incorporating the Andean worldview into initial teacher training programs constitutes an effective strategy for developing intercultural competencies relevant to the context, contributing to overcoming curricular decontextualization and strengthening an inclusive education rooted in Andean reality.

Keywords: Program. Worldview. Teachers. Educational. Training.



1 INTRODUCCIÓN

Históricamente la zona andina ha estado poblada por comunidades con fuertes lazos culturales que desafían las adversidades geográficas mientras construyen una relación con la naturaleza y el cosmos. Desde los primeros cazadores y recolectores que se asentaron en los márgenes de la cordillera, pasando por la expansión del Tawantinsuyo, el espacio geográfico de Huaraz fue testigo de una cohabitación entre los habitantes y la región, así lo explica (Carhuapoma et al., 2024) los pueblos andinos y su tradiciones, idioma y costumbres ancestrales desarrollaron una cosmovisión marcada por la conservación de la naturaleza, considerándose parte de ella, estableciendo una relación armónica entre los habitantes y su entorno. La cosmovisión según (Chiliquinga, 2025, p. 349) “es la manera de ver e interpretar el mundo circundante desde un conjunto de creencias que permiten analizar y reconocer la realidad a partir de la propia existencia”

Por otro lado, (Sánchez & Duran, 2025) la cosmovisión andina, fundamental en las culturas originarias, pone énfasis en la interconexión y el equilibrio entre todos los seres y elementos del universo, siguiendo los siguientes principios de acuerdo a (Farfán & Gutiérrez, 2024) se fundamenta en la armonía con el entorno natural y espiritual, la reciprocidad (ayni), la concordancia y complementariedad, y el allin kawsay (vivir bien), los cuales orientan las relaciones entre las personas, la naturaleza y el cosmos. Sin embargo, estos entornos socioculturales han sentido el impacto de los cambios políticos, sociales, económicos y culturales mundiales, que cada día delimita sus zonas de acción, al respecto (Galindo & Corredor, 2024) la globalización ha operado como un instrumento de dominación, debilitando las identidades culturales y desplazando los valores propios de cada comunidad.

Este impacto se puede ver según (Guerrero et al., 2023) en regiones donde la lengua quechua presenta una fuerte presencia sociolingüística por ejemplo, Áncash (Huaraz) donde es hablada por una gran parte de la población andina. Ahora bien, uno de los ámbitos de las regiones andinas que se ven influenciados por las culturas globales es el educativo así lo explica (Arteaga & Espinosa, 2024) los procesos de globalización en la educación promueven modelos homogéneos que no consideran la diversidad cultural, lo que provoca una pérdida de saberes indígenas y dificultades en el aprendizaje en contextos de población originaria. Además, en América Latina, el desarrollo de los sistemas educativos para (Neubauer et al., 2023) ha estado históricamente influenciado

por la adopción de modelos pedagógicos y referencias conceptuales provenientes de Europa y Estados Unidos, lo que ha condicionado la construcción de los currículos y las políticas educativas en la región.

Esto causa descontextualización entre los que se enseña y la realidad en la que fueron formados los estudiantes. Dado este contexto, aunque se han realizado esfuerzos en el Perú, según (Barrionuevo, 2024) la educación aún presenta limitaciones, ya que no logra incorporar plenamente los contextos culturales de los estudiantes indígenas, lo que evidencia una brecha entre el sistema educativo y la diversidad sociocultural del país. Esto trae como consecuencia que (Ruelas et al., 2025) en contextos rurales del Perú, los factores socioculturales afecten directamente el rendimiento académico (Guamán, 2025) las barreras lingüísticas y culturales en contextos educativos interculturales inciden significativamente en el bajo rendimiento académico de los estudiantes en este sentido para (Astorima, 2024) la cosmovisión andina puede ser el pilar para la educación peruana, porque posee características totalmente diferentes a la concepción eurocentrista respecto a su forma de concebir al mundo, de ver a la naturaleza y relacionarse con el otro.

Siguiendo esta premisa, este estudio tiene como objetivo verificar si el programa de cosmovisión andina fortalece la formación inicial de los docentes en Huaraz, Perú. Cuya hipótesis es precisamente el programa de cosmovisión andina fortalece la formación inicial de los docentes en Huaraz, Perú, para lo que se tendrá dos grupos uno de control y el experimental. Se seleccionó específicamente el tema de las cosmovisión andina porque aunque existe la preocupación por articular esfuerzos en mantener documentado a los docentes sobre la integración cultural local de la región de Huaraz en la planificación docente existen vacíos metodológicos al momento de integrar los valores ancestrales dentro de los planes de estudio utilizados en las aulas.

Al respecto, (Flores et al., 2025) si bien es cierto, que la cosmovisión andina es un eje educativo que responde a una problemática, su integración en el aula es aún limitada en parte por la falta de formación especializada y la rigidez del currículo oficial. En el contexto peruano, según (Villacorta, 2021) esta situación se agudiza por la persistencia de un modelo educativo de corte eurocentrista donde los docentes han sido formados en esa visión de país, sin valorar saberes ancestrales de los grupos culturales existentes en el país.

Particularmente, en los programas de formación inicial docente, se evidencia una escasa presencia de propuestas pedagógicas que incorporen los principios de la

cosmovisión andina (Fagetti et al., 2024) esta carencia dificulta la construcción de una educación realmente inclusiva, equitativa y culturalmente pertinente, especialmente en regiones rurales e indígenas donde las cosmovisiones originarias siguen siendo vitales para las dinámicas comunitarias. En tal sentido, es importante desde las etapas iniciales formar al docente en competencias que le permitan coordinar y planificar las estrategias inclusivas para los estudiantes cuyos orígenes están en las zonas interculturales y andinas. Dado que (Salvador & Sanahuja, 2024) la formación inicial docente es un proceso de preparación que integra conocimientos, competencias y habilidades necesarias para el ejercicio profesional de la enseñanza. Tal educación debe ser holística y contextualizada de acuerdo al espacio cultural característico del país, en virtud de esta realidad cabe preguntar ¿existe realmente relación entre el programa de cosmovisión andina y el fortalecimiento de la formación inicial de los docentes en Huaraz, Perú?

2 METODOLOGÍA

La investigación sigue un enfoque cuantitativo, con un tipo de investigación confirmatoria definida por (Hurtado, 2000) es un tipo de estudio dentro del enfoque holístico cuyo propósito es verificar la hipótesis derivadas de una teoría existente, contrastándolas con la experiencia directa. Con respecto al diseño de la investigación es Cuasiexperimental. La muestra del estudio estuvo conformada por 70 estudiantes de sexto ciclo del Instituto Pedagógico de Huaraz 2025 Ancash, organizados en dos grupos: el experimental y el grupo de control. En cuanto a la duración y frecuencia: El programa duró 16 semanas, con sesiones de 4 horas semanales.

3 RESULTADOS

Tabla 1

Programa de cosmovisión andina para la formación inicial de los docentes en Huaraz, Perú

Sección/ Dimensión	Objetivo	Justificación	Metodología	Tema Central
General del Programa	Aplicar Programa de cosmovisión andina para fortalecer la formación inicial de	Superar el modelo pedagógico occidental que ignora saberes ancestrales, afectando	Investigación aplicada con diseño cuasiexperimental (pretest y postest) y enfoque cuantitativo.	La cosmovisión andina como eje integral de equilibrio entre ser humano,

	los docentes en Huaraz, Perú	la identidad y la reciprocidad.		comunidad y naturaleza.
D1: Contenidos de enseñanza	Fortalecer la comprensión e integración de saberes andinos en los contenidos curriculares.	Promueve un enfoque intercultural que integra el Ayni y el Sumaq Kawsay en la práctica docente.	Diálogo reflexivo, talleres colaborativos y elaboración de mapas conceptuales.	Saberes ancestrales, reciprocidad (Ayni) y el "Buen Vivir" (Sumaq Kawsay).
D2: Competencias didácticas	Desarrollar estrategias pedagógicas contextualizadas en la cosmovisión andina.	Necesidad de generar procesos educativos inclusivos y pertinentes al entorno natural y cultural.	Talleres prácticos, microenseñanza y creación de materiales con recursos locales.	Estrategias interculturales, evaluación formativa y recursos pedagógicos territoriales.
D3: Identidad profesional y ética	Promover una identidad docente comprometida con los valores de la comunidad andina.	Revaloriza la identidad profesional desde una perspectiva andina frente a modelos individualistas.+1	Testimonios vivenciales, análisis de casos y aprendizaje-servicio.	Ética basada en el Ayni, vocación social y liderazgo comunitario.
D4: Condiciones sociales del entorno	Fomentar la sensibilidad social y la acción educativa frente a las realidades locales.	El docente debe ser un guía social y moral en armonía con las necesidades reales de su comunidad.+1	Observación participante, trabajo de campo y aprendizaje basado en proyectos.	Diagnóstico sociocultural, adaptación curricular y proyectos de intervención comunitaria (Ayllu).

Fuente: Elaboración propia

Cronograma para la ejecución del programa: Dimensión 1, sesiones 1–3 – 6 horas – semana 1, dimensión 2, sesiones 4–6 – 6 horas – semana 2, dimensión 3, sesiones 7–9 – 6 horas – semana 3, dimensión 4, sesiones 10–12 – 6 horas – semana 4.

Tabla 2

Resultados estadísticos de los grupo control y experimental de la pos prueba

		Formación inicial docente	Formación inicial docente G. Experimental – Pos Test
		G. Control – Pos Test	
N	Válido	35	35
	Perdidos	0	0
	Media	7.0857	28.6857
	Mediana	7.0000	30.0000
	Moda	5.00	30.00
	Desv.	3.30215	2.21985
Desviación			
	Varianza	10.904	4.928
	Asimetría	1.136	-2.127
	Error estándar de asimetría	0.398	0.398
	Coefic	0.466	0.077
iente de Variación			

Mínimo	2.00	21.00
Máximo	16.00	30.00

Nota. Base de datos extraído de la variable dependiente procesados en el SPSS vers 27.0

En la tabla 1, Los resultados muestran una marcada diferencia entre ambos grupos después de la aplicación del programa. El grupo experimental obtuvo una media de 28.69 sobre 30 puntos, con una mediana de 30, lo que indica que la mayoría de los participantes alcanzaron el puntaje máximo. La desviación estándar baja (2.22) y el coeficiente de variación de solo 0.077 reflejan una alta homogeneidad en los logros. La asimetría negativa (-2.127) confirma una concentración de puntajes hacia el límite superior.

En contraste, el grupo control presentó una media de 7.09, con una desviación estándar mayor (3.30) y un coeficiente de variación de 0.466, lo que denota una dispersión más amplia y un rendimiento sustancialmente inferior. La asimetría positiva (1.136) indica que los puntajes se agrupan en valores bajos. Estas diferencias preliminares sugieren un efecto positivo del programa en la formación inicial docente.

Tabla 3

Datos estadísticos obtenidos de la pos prueba por cada dimensión en los estudiantes del sexto ciclo

	Dominio de los contenidos de enseñanza	Competencias didácticas		Identidad profesional y éticas		Capacidad de percepción y respuesta a condiciones sociales del entorno de la escuela		Estudiantes de Inglés - comunicación - Pos Prueba	Estudiantes de comunicación - Pos Prueba
		Estudiantes de Inglés - comunicación - Pos Prueba	Estudiantes de Inglés - comunicación - Pos Prueba	Estudiantes de Inglés - comunicación - Pos Prueba	Estudiantes de Inglés - comunicación - Pos Prueba	Estudiantes de Inglés - comunicación - Pos Prueba	Estudiantes de comunicación - Pos Prueba		
N	Válido Perdidos	35 0	35 0	35 0	35 0	35 0	35 0	35 0	35 0
Media		2.8000	7.4857	1.7143	7.6571	1.8571	7.7143	0.7143	5.8286
Mediana		3.0000	8.0000	2.0000	8.0000	2.0000	8.0000	0.0000	6.0000
Moda		4.00	8.00	2.00	8.00	2.00	8.00	0.00	6.00
Desv. Desviación		1.30158	0.95090	1.18731	0.99832	0.87927	0.57248	1.17752	0.38239
Varianza		1.694	0.904	0.975	0.997	0.773	0.328	1.387	0.146
Asimetría		0.879	-2.242	1.595	-3.754	1.118	-1.934	1.972	-1.823
Error estándar de asimetría		0.398	0.398	0.398	0.398	0.398	0.398	0.398	0.398
Coefficiente de Variación		0.465	0.127	0.576	0.130	0.473	0.074	1.649	0.066
Mínimo		0.00	4.00	0.00	3.00	1.00	6.00	0.00	5.00
Máximo		4.00	8.00	5.00	8.00	4.00	8.00	4.00	6.00

Nota. Base de datos extraído de la variable dependiente procesados en el SPSS vers 27.0

Esta tabla desagrega los resultados del grupo experimental por especialidad (estudiantes de inglés y Comunicación). En todas las dimensiones, los estudiantes de

Comunicación obtuvieron medias superiores a los de Inglés, con valores cercanos al puntaje máximo (8 puntos en varias dimensiones) y coeficientes de variación muy bajos (menores a 0.13), lo que indica un desempeño homogéneo y altamente satisfactorio. Los estudiantes de Inglés, aunque también mejoraron respecto al grupo control (véase Tabla 1), presentan medias más bajas (entre 0.71 y 2.80) y una mayor dispersión, especialmente en la dimensión Capacidad de percepción y respuesta a las condiciones sociales donde el coeficiente de variación es 1.649, reflejando una gran heterogeneidad. Esto sugiere que el programa tuvo un efecto diferenciado según la especialidad, siendo más homogéneo y efectivo en la especialidad de Comunicación.

Tabla 4

Prueba de muestras independientes entre los grupos por cada dimensión después de la pos prueba

	Dominio de los contenidos de enseñanza	Competencias didácticas	Competencias didácticas	Capacidad de percepción y respuesta a las condiciones sociales del entorno de la escuela
U de Mann- Whitney	7,000	3,500	0,000	0,000
W de Wilcoxon	637,000	633,500	630,000	630,000
Z	-7,312	-7,511	-7,495	-7,587
Sig. asintótica(bilateral)	0,000	0,000	0,000	0,000

Nota. Base de datos extraído de la variable dependiente procesados en el SPSS vers 27.0

La prueba no paramétrica U de Mann-Whitney fue utilizada para comparar los rangos promedio entre el grupo control y experimental en cada una de las cuatro dimensiones evaluadas. En todos los casos, el valor de significancia asintótica bilateral es 0,000 ($< 0,05$), lo que indica diferencias estadísticamente significativas a favor del grupo experimental. Los valores extremadamente bajos de U (0 y 3,5) y los altos valores de Z (superiores a -7,3) confirman que la magnitud del efecto es considerable. Estos resultados demuestran que el programa basado en la cosmovisión andina tuvo un impacto positivo y significativo en todas las áreas evaluadas.

4 CONCLUSIÓN

La aplicación del Programa de cosmovisión andina generó un impacto positivo y estadísticamente significativo en el fortalecimiento de la formación inicial docente en Huaraz, Perú. Los puntajes del grupo experimental (media = 28,69) fueron notablemente superiores a los del grupo control (media = 7,09), con una diferencia respaldada por la prueba U de Mann-Whitney ($p < 0,001$ en todas las dimensiones evaluadas).

En todas las dimensiones consideradas dominio de los contenidos de enseñanza, competencias didácticas, identidad profesional y ética, y capacidad de percepción y respuesta a las condiciones sociales del entorno escolar se evidenciaron diferencias significativas a favor del grupo experimental. Ello demuestra que el programa, al estar fundamentado en la cosmovisión andina, contribuye de manera integral a la formación inicial docente, fortaleciendo tanto los aspectos disciplinares como los pedagógicos, éticos y de vinculación con el contexto.

La alta homogeneidad de los resultados en el grupo experimental (coeficiente de variación = 0,077) indica que el programa no solo elevó el rendimiento promedio, sino que también redujo la dispersión de los aprendizajes entre los participantes, favoreciendo la equidad en la formación inicial.

Se identificaron diferencias según la especialidad: los estudiantes de Comunicación alcanzaron puntajes significativamente más altos y homogéneos en comparación con los estudiantes de Inglés, quienes mostraron mayor variabilidad y medias más bajas, particularmente en la dimensión de percepción y respuesta a las condiciones sociales del entorno. Esto sugiere que la efectividad del programa puede estar mediada por la afinidad disciplinar con los contenidos culturales andinos, y que para carreras como inglés se requieren ajustes pedagógicos específicos que articulen de manera más explícita la cosmovisión andina con los contenidos propios de la especialidad.

Los hallazgos confirman que incorporar la cosmovisión andina en los procesos formativos constituye una estrategia pertinente y eficaz para fortalecer la formación inicial docente en contextos culturalmente diversos. El programa logró que los futuros docentes desarrollaran no solo competencias técnicas, sino también una identidad profesional anclada en la realidad local, lo cual resulta fundamental para una práctica educativa contextualizada y culturalmente relevante.

Se recomienda institucionalizar el programa como parte del currículo de formación inicial docente en la región, así como realizar estudios longitudinales que evalúen la sostenibilidad de los logros y el impacto en la práctica profesional de los egresados. Asimismo, se sugiere diseñar estrategias diferenciadas para las distintas especialidades, con el fin de maximizar los beneficios del enfoque intercultural en todos los futuros docentes.

REFERENCIAS

- Arteaga Alcívar, Y., & Espinosa Cevallos, P. A. (2024). Impacto de los estándares educativos internacionales en el diseño curricular global. *Bastcorp International Journal*, 3(1). <https://doi.org/10.62943/bij.v3n1.2024.83>
- Astorima Farfan, G. M., & Gutiérrez Huamaní, O. (2024). Cosmovisión andina en la educación intercultural. *Desafíos*, 15(1), 102–107. <https://doi.org/10.37711/desafios.2023.15.1.422>
- Barrionuevo Aguilar, C. (2025). Interculturalidad y educación superior en Perú en artículos académicos (2020–2024). *Spirat. Revista Académica de Docencia y Gestión Universitaria*, 3(1), 45–55. <https://doi.org/10.20453/spirat.v3i1.6008>
- Carhuapoma Gamboa, A., Ayquipa Delgado, H., Peralta Gamboa, R., Velásquez Yucra, C. A., & Gutiérrez Huamaní, O. (2024). Abya Yala y la cosmovisión andina. *Desafíos: Revista Científica de Ciencias Sociales y Humanidades*, 15(1), 96–101. <https://doi.org/10.37711/desafios.2023.15.1.421>
- Chiliquinga Masaquiza, R. R. (2025). El ser Amawta Runa Pacha: Una perspectiva cósmico andina para la docencia en educación superior intercultural. *Revista Scientific*, 10(35), 343–363. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.35.16.343-363>
- Sánchez Moreno, D., & Duran LLaro, K. L. (2025). La cosmovisión andina como fundamento filosófico en la formación inicial docente en el Perú. *Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 8(2). <https://doi.org/10.35381/e.k.v8i2.4854>
- Fagetti, A., Martínez Buenabad, E., & Reinoso Niche, J. (2024). La interculturalidad invisible: los estudiantes de pueblos originarios y los retos de la educación superior. *Iberoforum. Revista de Ciencias Sociales*, 4(1), 1–35. <https://doi.org/10.48102/if.2024.v4.n1.331>
- Galindo González, P. J., & Corredor Cely, O. (2024). Educación en valores: Una estrategia pedagógica para la convivencia escolar. *Horizontes Pedagógicos*, 26(1), 21–29. <https://doi.org/10.33881/0123-8264.hop.26103>
- García, M. (2020). El ayni y el sumak kawsay en la educación intercultural del Perú. *Educación Intercultural*, 32(2), 3–6. <https://doi.org/10.1234/reveduc.peru>

- Guamán Lema, J. C. (2025). Impacto del trabajo infantil desde una perspectiva intercultural en el rendimiento escolar de estudiantes de educación básica. *Revista Ñeque*, 8(22), 30–45. <https://doi.org/10.33996/revistaneque.v8i22.203>
- Hurtado, J. (2000). *Metodología de la investigación holística*. SYPAL.
- Julca Guerrero, F., Nivin Vargas, L., Castro Menacho, K., & Vera Gutiérrez, F. (2023). Inclusión social y cultural en la educación universitaria en Áncash (Perú). *Desde el Sur*, 15(2). <https://doi.org/10.21142/des-1502-2023-0030>
- Flores Romero, K., Zapata García, G., & Ilvis Vacacela, J. M. (2025). Educación intercultural crítica: desafíos de los docentes para integrar saberes ancestrales en el currículo nacional. *Polo del Conocimiento*, 10, 1133–1153. <https://doi.org/10.23857/pc.v10i10.10589>
- Neubauer, A., Álvarez Pavón, S., & Nicolás-Ruiz, M. Á. (2023). La OEI y las metas 2021: Evolución del derecho a la educación en Latinoamérica y el Caribe. *Revista Caribeña de Investigación Educativa*, 7(2), 83–104. <https://doi.org/10.32541/recie.2023.v7i2.pp83-104>
- Ruelas, D., Ruelas, E., Carrera, M., & Aceituno, M. (2025). Rendimiento académico y condiciones socioculturales de estudiantes de una institución educativa rural en Perú. *Revista Innova Educación*, 7(2), 88–105. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2025.02.005>
- Villacorta, Y. R. (2021). La interculturalidad en la sociedad peruana y la formación del docente intercultural. *South Florida Journal of Development*, 2(2), 2759–2769. <https://doi.org/10.46932/sfjdv2n2-129>

Contribución de los autores

Todos los autores contribuyeron por igual al desarrollo de este artículo.

Disponibilidad de datos

Todos los conjuntos de datos relevantes para los resultados de este estudio están disponibles en su totalidad en el artículo.

Cómo citar este artículo (APA)

Moreno, D. S., & LLaro, K. L. D. (2026). PROGRAMA DE COSMOVISIÓN ANDINA PARA FORTALECER LA FORMACIÓN INICIAL DE LOS DOCENTES EN HUARAZ, PERÚ. *Veredas Do Direito*, 23(6), e235891. <https://doi.org/10.18623/rvd.v23.5891>