

DIDÁCTICO INTELIGENTE: USO DE APPS DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL COMO APOYO ACADÉMICO PARA ESTUDIANTES DE TURISMO

SMART TEACHING: USING ARTIFICIAL INTELLIGENCE APPS AS ACADEMIC SUPPORT FOR TOURISM STUDENTS

Artículo recibido el: 04/12/2025

Artículo aceptado el: 05/03/2026

Rubén Jerónimo Yedra*

*Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, Villahermosa, Tabasco, México

Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-1617-7444>

ruben_yedra@yahoo.com.mx

Kristian Armando Pineda Castillo**

**Universidad Pedagógica del Estado de Sinaloa, Culiacán, Sinaloa, México

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-4686-3587>

kristian.pineda@upes.edu.mx

Juana Magnolia Burelo Burelo*

*Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, Villahermosa, Tabasco, México

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-9493-9814>

juana.burelo@ujat.mx

Maria Alejandrina Almeida Aguilar*

*Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, Villahermosa, Tabasco, México

Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-1778-8802>

alejandrina.almeida@gmail.com

Jose Luis Gomez Ramos*

*Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, Villahermosa, Tabasco, México

Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-7102-8797>

jluis.gomezr@gmail.com

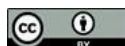
The authors declare that there is no conflict of interest

Resumen

La inclusión de las herramientas de Inteligencia Artificial Generativa en el ámbito académico es muy valiosa, porque brindan información clara y personalizada que refuerza la comprensión de los estudiantes, promoviendo el aprendizaje autónomo y complementando la labor docente al resolver dudas de forma inmediata. En este documento se presenta una investigación cuyo objetivo fue analizar la utilidad del uso de las herramientas de inteligencia artificial generativa, como apoyo académico en la enseñanza de la asignatura de Patrimonio Cultural de México (PCM), de la Licenciatura Internacional de Turismo. La investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto, donde se empleó como instrumentos para recolectar los datos al cuestionario y la entrevista semiestructurada, que

Abstract

The inclusion of Generative Artificial Intelligence tools in academia is highly valuable because they provide clear and personalized information that reinforces student understanding, promotes autonomous learning, and complements the teaching work by resolving doubts immediately. This document presents research with the objective of analyzing the usefulness of using generative artificial intelligence tools as academic support in teaching the subject of Cultural Heritage of Mexico (PCM) within the International Bachelor's Degree in Tourism. The research was conducted using a mixed-methods approach, employing a questionnaire and semi-structured interviews as data collection instruments. These instruments enabled the assessment of students'



permitieron valorar la percepción del estudiante sobre el impacto del uso de estas tecnologías en su proceso de aprendizaje. El cuestionario aplicado midió el grado de Utilidad y la Comprensión de contenidos respecto al uso de estas herramientas. Los resultados obtenidos muestran que los estudiantes las consideraron altamente útil como complemento educativo, ya que facilitaron la comprensión de los contenidos teóricos de la asignatura, aumentando la motivación e interés por la misma, destacando la accesibilidad y rapidez de estas herramientas para obtener información confiable.

Palabras clave: Turismo. Inteligencia Artificial. Estudiante. Patrimonio Cultural. Apoyo Académico.

perceptions of the impact of using these technologies on their learning process. The questionnaire measured the degree of usefulness and comprehension of content related to the use of these tools. The results show that students considered them highly useful as an educational supplement, as they facilitated the understanding of the subject's theoretical content, increasing motivation and interest in the course. The accessibility and speed of these tools for obtaining reliable information were also highlighted.

Keywords: Tourism. Artificial Intelligence. Student. Cultural Heritage. Academic Support.

1 INTRODUCCION

En la era digital, la inteligencia artificial (IA) ha revolucionado diversos sectores, incluyendo la educación superior, donde las herramientas tecnológicas emergentes se presentan como aliadas fundamentales para los distintos entornos del aprendizaje, como en el ámbito del turismo, donde la innovación, la adaptabilidad y gestión de la información son claves para la formación académica y el desempeño profesional.

Las herramientas de inteligencia artificial generativas (IAG) se han posicionado como recursos innovadores que complementan la labor del docente y promueven nuevas formas de enseñanza y aprendizaje (Morillo *et al.*, 2024). Estas tecnologías emergentes le están permitiendo a los estudiantes acceder a información personalizada, clara y en tiempo real, fortaleciendo así la comprensión de los diversos contenidos académicos.

En el campo de la educación turística, la asignatura Patrimonio Cultural de México (PCM) de la Licenciatura Internacional de Turismo destaca por sus rasgos distintivos, que requieren métodos pedagógicos innovadores para integrar el saber ancestral con las tecnologías del siglo XXI.

El patrimonio cultural de México, con su inmensa diversidad arquitectónica, arqueológica y tradicional, representa un eje esencial en la preparación de profesionales del turismo. Sin embargo, la transmisión efectiva de este conocimiento complejo requiere de las nuevas metodologías que trasciendan los enfoques tradicionales, integrando recursos didácticos que faciliten el análisis, la comprensión y aplicación práctica de los contenidos patrimoniales (Vásquez, 2010).

La integración de herramientas de IA generativas (IAG) como soporte didáctico en la asignatura PCM surge de la necesidad de generar entornos de aprendizaje más dinámicos, interactivos y efectivos. Este método no solo optimiza la asimilación de saberes sobre el patrimonio cultural mexicano, sino que también fomenta competencias digitales clave para los futuros expertos en turismo en un entorno cada vez más dominado por la tecnología.

No obstante, resulta clave evaluar, desde la visión de los estudiantes, el nivel de utilidad de estas herramientas de IAG y su impacto en la comprensión de los contenidos sobre el patrimonio mexicano. La percepción y experiencia directa de los alumnos se erigen como un indicador vital para confirmar la efectividad pedagógica de estas tecnologías emergentes.

2 CONTEXTUALIZACIÓN TEORICA

La herencia cultural de México encarna el legado histórico, artístico y tradicional de sus comunidades, constituyendo un pilar fundamental para consolidar el sentido de pertenencia e identidad del país. Conservar y promover este acervo cultural nos permite reconocer y apreciar la pluralidad de expresiones que conforman la nación, así como entender cómo ha evolucionado a través de los siglos.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (s.f.) ha definido al patrimonio cultural como el legado que recibimos del pasado, con el que vivimos y disfrutamos en el presente y que transmitiremos a las generaciones futuras. El Instituto Nacional de Antropología e Historia (INAH) de México (2024), menciona que el patrimonio cultural es uno de los testimonios tangibles más importantes de la humanidad. Conformado por sitios y monumentos, estas expresiones encierran en sí mismas la historia, tradición y cultura de cada civilización que los ha creado.

Matos (2013), nos hace saber que el patrimonio cultural de México es todo aquello que nos caracteriza como mexicanos, que son nuestros vestigios tanto prehispánicos como coloniales e históricos, todo lo que las generaciones anteriores nos legaron y que forman parte sustancial de nuestra historia.

En los últimos años la inclusión del uso de las tecnologías en el quehacer educativo se ha vuelto importante porque transforma la forma de enseñar y aprender, haciendo los

procesos mas interactivos. accesibles y personalizados. facilitando la adaptación a distintos estilos de aprendizajes y contextos.

Hoy en día contamos con una gama muy amplia de herramientas tecnológicas que se pueden emplear en el aula como apoyo didáctico. entre las que se encuentran las herramientas de inteligencia artificial generativa (IAG) que han adquirido gran relevancia en el quehacer educativo. como complemento a los modelos tradicionales de enseñanza.

Al respecto Baltazar (2023). nos dice que estas herramientas. basadas en algoritmos de IA. tienen el potencial de mejorar la calidad de la enseñanza y el proceso de aprendizaje al proporcionar un apoyo adicional a los educadores y promover una mayor participación por parte de los estudiantes.

La IAG está surgiendo como una herramienta revolucionaria en el campo de la educación. con un enorme potencial para transformar las prácticas pedagógicas tradicionales (Salazar *et al.*. 2024). Kuhail *et al.* (2023) menciona que el uso de IAG promueve un aprendizaje optimizado y eficaz; además el uso de estas herramientas es visto como una forma de hacer participe a los estudiantes en su proceso de aprendizaje gracias a la personalización de los contenidos (Ruiz-Rojas *et al.*. 2023). Algunos estudios evidencian las posibilidades pedagógicas de la IAG. facilitando la personalización. la práctica o la generación de nuevos contenidos (Sánchez. 2024).

En la Licenciatura Internacional de Turismo se imparte la asignatura de Patrimonio Cultural de México (PCM). que le permite al estudiante analizar el valor histórico. cultural y simbólico del patrimonio cultural tangible e intangible de México. con el fin de que pueda identificar. interpretar y promover la riqueza patrimonial del país como un recurso clave para el desarrollo turístico sostenible.

En esta asignatura se empleó como apoyo académico el uso de las herramientas de IAG en el proceso de enseñanza y para valorar la percepción de los estudiantes sobre el impacto del uso de estas tecnologías. se empleó un cuestionario que se diseñó tomando en consideración dos aspectos. En primer lugar. el cuestionario se enfocó a medir el grado de Utilidad de IAG y el segundo aspecto fue. la Comprensión de contenidos con IA.

La parte del cuestionario que se diseñó para recabar el Grado de utilidad de IA en la asignatura de PCM. se sustenta en el Modelo de Aceptación Tecnológica (TAM); que según Abdul (2019). este modelo determina la aceptación de la tecnología por parte de los usuarios. la percepción de utilidad y la facilidad de uso percibida; desde este punto de

vista. la percepción de utilidad se refiere al grado en que una persona cree que el uso de una tecnología mejorará el rendimiento de la tarea.

La segunda parte del cuestionario que recaba la Comprensión de contenidos con IA. se diseñó tomando en cuenta en la Teoría del Aprendizaje Constructivista. que Yoza y Moya (2019). nos mencionan que esta teoría que se basa principalmente en la construcción del conocimiento. y no en su reproducción. enfocándose en tareas auténticas. las cuales tienen relevancia y utilidad en el mundo real.

Los estudiantes tienen la oportunidad de ampliar su experiencia de aprendizaje al utilizar las tecnologías como herramientas para el aprendizaje constructivista. ya que les ofrecen opciones para lograr que el aula tradicional se convierta en un nuevo espacio. en donde tienen a su disposición actividades innovadoras de carácter colaborativo y con aspectos creativos que les permiten afianzar lo que aprenden. características que dan como resultado que el propio alumno sea capaz de construir su conocimiento con el profesor como un guía y mentor (Hernández. 2008).

3 METODOLOGÍA

Este trabajo se llevó a cabo bajo un enfoque de investigación mixto que permitió tener una visión más integral de la problemática que se estaba abordando. ya que se involucraron características de los métodos cuantitativo y cualitativos (Hernández-Sampieri *et al.*. 2018). En la investigación se incorporó un componente exploratorio dirigido a reconocer las concepciones estudiantiles acerca de las herramientas de IA empleadas en el aula. junto con un componente descriptivo orientado a exhibir las tendencias en sus respuestas.

Para obtener la población de estudio se utilizó un muestreo por conveniencia que según Arrogante (2022). los participantes son seleccionados al ser fácilmente accesibles para el investigador. Esta población estuvo conformada por 19 mujeres y 11 varones. divididos en dos grupos de clases (A y B). que cursaban la asignatura de Patrimonio Cultural de México. en el primer semestre de la Licenciatura Internacional de Turismo de una Universidad Privada del sureste de la República Mexicana.

Para analizar el uso de las herramientas de IA generativa como apoyo didáctico en el aula. se empleó un cuestionario (ver Tabla 1). que estuvo dividido en dos segmentos; el primero de ellos se construyó siguiendo el Modelo de Aceptación Tecnológica (TAM).

que nos permitió saber el Grado de Utilidad percibida y el otro segmento. se apoyó en la Teoría del Aprendizaje Constructivista. que pudo explorar la Comprensión de los contenidos de la asignatura Patrimonio Cultural de México.

Tabla 1

Cuestionario de recolección de datos

Modelo de Aceptación Tecnológica (TAM)	
Grado de Utilidad (GU)	
Objetivo: Explorar si las herramientas de IA contribuyen de manera efectiva a la realización de tareas específicas relacionadas con el patrimonio cultural de México.	
Factor	Ítems
GU-A1	Las herramientas de IA mejoraron mi comprensión de los temas tratados en clase
GU-A2	Utilizar herramientas de IA facilitó mi acceso a información relevante sobre el patrimonio cultural
GU-A3	Las herramientas de IA me ayudaron a realizar mis tareas y proyectos de manera más eficiente
GU-A4	El uso de herramientas de IA fomentó mi interés por el patrimonio cultural de México
GU-A5	La retroalimentación proporcionada por la IA fue útil y relevante para mi aprendizaje
GU-A6	Las herramientas de IA hicieron que las clases fueran más interactivas y dinámicas
GU-A7	Sentí que podía confiar en la información proporcionada por las herramientas de IA
GU-A8	El uso de IA contribuyó a un mejor desempeño académico en mis evaluaciones
GU-A9	Considero que las herramientas de IA deberían seguir utilizándose en futuras clases
GU-A10	Recomendaría el uso de herramientas de IA a otros estudiantes en esta asignatura
Teoría del Aprendizaje Constructivista	
Comprensión de contenidos	
Objetivo: Analizar si las herramientas de IA contribuyen a construir el conocimiento a través de la interacción con el contenido y la experiencia.	
Factor	Ítems
CC-A1	Las herramientas de IA ayudaron a aclarar conceptos complejos del patrimonio cultural
CC-A2	Utilizar IA facilitó la comprensión de los temas discutidos en clase
CC-A3	Las explicaciones proporcionadas por la IA fueron comprensibles y accesibles
CC-A4	Sentí que las herramientas de IA mejoraron mi capacidad para relacionar conceptos del curso
CC-A5	El contenido generado por la IA complementó de manera efectiva los materiales de clase
CC-A6	Las herramientas de IA me ayudaron a entender mejor los contextos históricos del patrimonio cultural
CC-A7	Utilizar IA facilitó la asimilación de información durante las actividades prácticas
CC-A8	Las herramientas de IA contribuyeron a una mejor retención de los contenidos del curso
CC-A9	Me sentí más seguro/a al discutir temas del patrimonio cultural después de usar IA
CC-A10	Recomendaría el uso de herramientas de IA para mejorar la comprensión de contenidos en esta asignatura

Adicionalmente. utilizamos la observación como herramienta de recolección de datos. Esta técnica cualitativa es fundamental porque permite al investigador recopilar información directamente del contexto. documentando minuciosamente los comportamientos. interacciones y sucesos (Corbin y Strauss. 2015).

4 RESULTADOS

Para garantizar la consistencia y fiabilidad interna de los ítems utilizados en los dos cuestionarios, se realizó un análisis mediante el coeficiente Alfa de Cronbach (α) a cada uno de ellos. Este coeficiente permitió evaluar el grado de coherencia entre las respuestas de los ítems relacionados con la percepción del Grado utilidad, obteniéndose un Alfa de Cronbach de 0.89 y en aquellos que analizaban la Comprensión de contenidos se obtuvo un $\alpha=0.87$. En ambos casos un nivel de fiabilidad es alto, considerando que un valor igual o superior a 0.70 es aceptado comúnmente como indicador de buena consistencia interna (George y Mallery, 2003).

Para las preguntas se ofrecieron cinco opciones de respuestas que se ponderaron de acuerdo con la siguiente escala de Likert: Totalmente en desacuerdo (TD)= 1 punto. En desacuerdo (ED)= 2 puntos. Neutral (NE)= 3 puntos. De acuerdo (DA)= 4 puntos y Totalmente de acuerdo (TA)= 5 puntos.

A continuación, se presentan los resultados del cuestionario que se empleó como herramienta de recolección de datos:

4.1 Segmento 1: Grado de utilidad de la IA en PCM

Con este segmento se buscó explorar si las herramientas de IA contribuían de manera efectiva a la realización de tareas específicas relacionadas con el Patrimonio Cultural de México (PCM), en donde se pudo observar (ver Tabla 2) que 47% de los encuestados respondieron estar “Totalmente de acuerdo” en dos preguntas: “Recomendaría el uso de herramientas de IA a otros estudiantes en esta asignatura” y “El uso de herramientas de IA fomentó mi interés por el patrimonio cultural de México”. Pero también un 43% manifestó estar “Totalmente de acuerdo” al seleccionar que “Las herramientas de IA hicieron que las clases fueran más interactivas y dinámicas”. Algo que hay que hacer notar es que un 43% de los encuestados manifestó estar “Neutral” con respecto a la pregunta “Sentí que podía confiar en la información proporcionada por las herramientas de IA”.

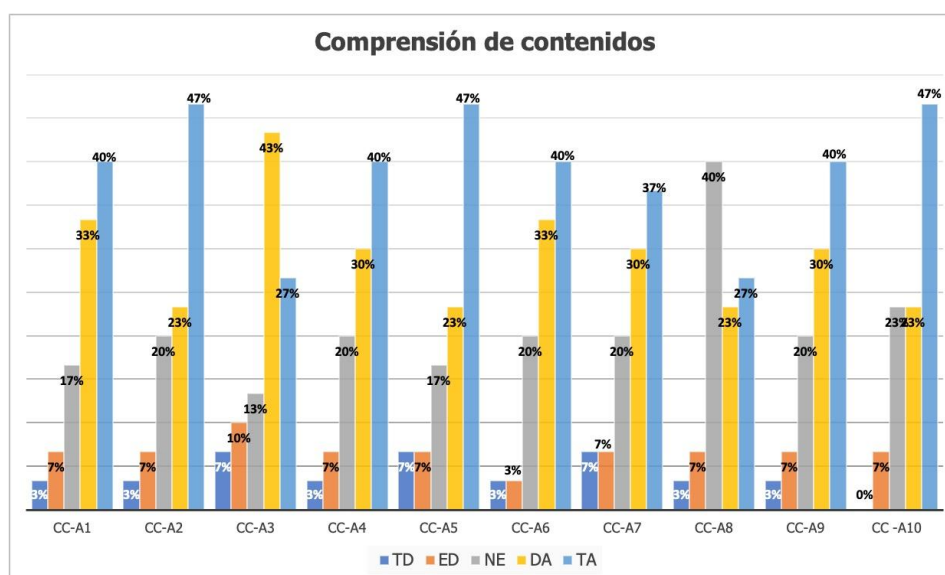
Tabla 2*Resultados del Grado de utilidad de la IA en PCM*

Factor	TD	f	ED	f	NE	f	DA	f	TA	f
GU-A1	2	7%	3	10%	5	17%	9	30%	11	37%
GU-A2	2	7%	3	10%	5	17%	8	27%	12	40%
GU-A3	2	7%	3	10%	6	20%	8	27%	11	37%
GU-A4	1	3%	2	7%	6	20%	7	23%	14	47%
GU-A5	2	7%	3	10%	7	23%	7	23%	11	37%
GU-A6	2	7%	3	10%	4	13%	8	27%	13	43%
GU-A7	2	7%	4	13%	13	43%	5	17%	6	20%
GU-A8	2	7%	2	7%	7	23%	9	30%	10	33%
GU-A9	2	7%	3	10%	6	20%	7	23%	12	40%
GU-A10	1	3%	2	7%	4	13%	9	30%	14	47%

4.2 Segmento 2: Comprensión de contenidos con IA

En este segundo segmento del cuestionario se analizó si las herramientas de IA contribuían a construir el conocimiento a través de la interacción con el contenido obtenidos de éstas.

Aquí se pudo observar (ver Figura 1) que un 47% de la muestra estuvo “Totalmente de acuerdo” en tres ítems. que son: “Utilizar IA facilitó la comprensión de los temas discutidos en clase”. “El contenido generado por la IA complementó de manera efectiva los materiales de clase” y “Recomendaría el uso de herramientas de IA para mejorar la comprensión de contenidos en esta asignatura”. Un 43% de los encuestados dijo estar “De acuerdo” con “Las explicaciones proporcionadas por la IA fueron comprensibles y accesibles” y con un 40% dijeron estar “Neutral” con respecto a que “Las herramientas de IA contribuyeron a una mejor retención de los contenidos del curso”.

Figura 1*Resultados de la Comprensión de contenidos con IA*

La entrevista fue otra herramienta de recolección de datos empleada y que se realizó de manera grupal, donde a los estudiantes se les formularon 2 preguntas. ¿De qué manera consideran que el uso de las herramientas de IA les fue útil durante el curso de Patrimonio Cultural de México? y ¿Cómo creen que el uso de las IA influyó en su comprensión de los contenidos del curso?

De estas 2 preguntas se obtuvieron respuestas como “Me ayudo a encontrar información rápida sobre sitios patrimoniales pocos conocidos”. “Las explicaciones de las IA hicieron más claro los temas como la diferencia entre patrimonio tangible e intangible”. “Con las IA pude generar resúmenes y esquemas que usé para estudiar antes de los exámenes” para la primer interrogante (ver Figura 2) y “Entendí mejor la importancia del patrimonio cultural en el turismo gracias a ejemplos generados por IA”. “Las analogías que uso la IA me ayudaron a recordar conceptos históricos” o “Las herramientas de IA me dieron definiciones más claras que las de algunos textos recomendados en el programa de la asignatura”. para la segunda interrogante.

tradicionales de enseñanza. sino que también contribuye a potenciar el desarrollo de competencias específicas en el ámbito turístico-cultural. lo anterior se deriva de la convergencia que se da entre la aceptación tecnológica y la efectividad pedagógica.

Los tiempos actuales nos invitan a integrar las herramientas tecnológicas dentro de nuestro quehacer académico y el uso de las IAG como un recurso didáctico innovador en la enseñanza del Patrimonio Cultural de México es una buena propuesta. siempre que su implementación se acompañe de estrategias que equilibren el rigor académico con la innovación tecnológica.

DECLARACIONES - DECLARACIÓN DE CONFLICTO DE INTERESES

Los autores manifiestan que no existe ningún conflicto de intereses. financiero o personal. que pueda haber influido de manera inapropiada en la elaboración. análisis. interpretación o presentación de los resultados de este estudio.

REFERENCIAS

- Abdul Ghani MT. Hamzah M. Ramli S. Daud WAAW. Romli TRM. Mokhtar NNM. A questionnaire-based approach on technology acceptance model for mobile digital game-based learning. *Journal of Global Business and Social Entrepreneurship (GBSE)* 2019;5(14):11–21. Available at: [http://www.gbse.my/V5%20NO.14%20\(MARCH%202019\)/Paper-199-.pdf](http://www.gbse.my/V5%20NO.14%20(MARCH%202019)/Paper-199-.pdf).
- Arrogante O. Técnicas de muestreo y cálculo del tamaño muestral: Cómo y cuántos participantes debo seleccionar para mi investigación. *Enfermería Intensiva* 2022;33(1):44–47. doi:10.1016/j.enfi.2021.03.004.
- Baltazar C. Herramientas de IA aplicables a la educación. *Technology Rain Journal* 2023;2(2):e15. doi:10.55204/trj.v2i2.e15.
- Corbin JM. Strauss AL. *Fundamentos de la investigación cualitativa: Técnicas y procedimientos para el desarrollo de la teoría fundamentada*. 4. ed. Thousand Oaks, CA: Sage Publications; 2015.
- George D. Mallery P. *SPSS for Windows step by step: A simple guide and reference*. 11.0 update. 4. ed. Allyn & Bacon; 2003.
- Hernández Requena SR. El modelo constructivista con las nuevas tecnologías: Aplicado en el proceso de aprendizaje. *RUSC: Universities and Knowledge Society Journal* 2008;5(2). doi:10.7238/rusc.v5i2.335.

Hernández-Sampieri R. Mendoza Torres CP. *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Education; 2018.

Instituto Nacional de Antropología e Historia (INAH). *Patrimonio cultural: Historia, memoria e identidad*. 2024. Available at: <https://www.inah.gob.mx/foto-del-dia/patrimonio-cultural-historia-memoria-e-identidad>.

Kuhail MA. Alturki N. Alramlawi S. Alhejori K. Interacting with educational chatbots: A systematic review. *Education and Information Technology* 2023;28:973–1018. doi:10.1007/s10639-022-11177-3.

Matos Moctezuma E. Patrimonio cultural de México. *Arqueología Mexicana* 2013;21(119):90–91.

Morillo Rueda JY. Castillo Pérez MM. Aguilar Cazares MA. Cazco Chavez GE. Peñaherrera Andrade RS. La inteligencia artificial como herramienta para generar recursos educativos. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar* 2024;8(4):10521–10536. doi:10.37811/cl_rcm.v8i4.13190.

Ruiz-Rojas LI. Acosta-Vargas P. De-Moreta-Llovet J. Gonzalez-Rodriguez M. Empowering education with generative artificial intelligence tools: Approach with an instructional design matrix. *Sustainability* 2023;15(15):11524. doi:10.3390/su151511524.

Salazar M. Lapo J. Romero F. Rosa Y. La inteligencia artificial generativa como herramienta de apoyo en la personalización del aprendizaje: Implicaciones y desafíos éticos en el aula para estudiantes de EGB. *Reincisol* 2024;3(6):6983–7007. doi:10.59282/reincisol.V3(6)6983-7007.

Sánchez MM. La inteligencia artificial como recurso docente: Usos y posibilidades para el profesorado. *Educar* 2024;60(1):33–47. doi:10.5565/rev/educar.1810. UNESCO. *Patrimonio mundial*. s.f. Available at: <https://www.unesco.org/es/world-heritage>.

Vásquez Rodríguez F (comp.). *Estrategias de enseñanza: Investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas de la ciudad de Pasto*. Kimpres; 2010. Available at: <https://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fceunisalle/20170117011106/Estrategias.pdf>.

Yoza Zambrano CA. Moya ME. El modelo constructivista, la tecnología y la innovación educativa. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo* 2019. Available at: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/08/modelo-constructivista.html>.

Contribución de los autores

Todos los autores contribuyeron por igual al desarrollo de este artículo.

Disponibilidad de datos

Todos los conjuntos de datos relevantes para los resultados de este estudio están disponibles en su totalidad en el artículo.

Cómo citar este artículo (APA)

Yedra, R. J., Castillo, K. A. P., Burelo, J. M. B., Aguilar, M. A. A., & Ramos, J. L. G. (2026). DIDÁCTICO INTELIGENTE: USO DE APPS DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL COMO APOYO ACADÉMICO PARA ESTUDIANTES DE TURISMO. *Veredas Do Direito*, 23(5), e235739. <https://doi.org/10.18623/rvd.v23.5739>