

PROGRAMA DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FORTALECER LA EXPRESIÓN ORAL EN EDUCACIÓN INICIAL

DIDACTIC STRATEGIES PROGRAM TO STRENGTHEN ORAL EXPRESSION IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION

Artículo recibido el: 9/3/2025

Artículo aceptado el: 11/3/2025

Gloria Cunia Huaman*

*Universidad César Vallejo, Piura, Perú

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-6842-9001>

ccuniah1687@ucvvirtual.edu.pe

The authors declare that there is no conflict of interest

Resumen

El desarrollo de la expresión oral (EO) en la educación inicial es fundamental para la comunicación, la socialización y la construcción del pensamiento en los niños. Sin embargo, en diversos contextos rurales del Perú persisten dificultades relacionadas con este componente. El objetivo de este estudio fue determinar el efecto de un programa de estrategias didácticas en el nivel de EO de niños de cinco años de una institución educativa (IE) inicial de Piura, Perú. Se empleó un enfoque cuantitativo, con un diseño preexperimental de un solo grupo con medición pre y post test. La muestra fue de 30 niños, evaluados mediante una lista de cotejo validada que consideró cuatro dimensiones de la EO. El programa integró estrategias narrativas, lúdicas, cooperativas, artísticas y expositivas aplicadas en 15 sesiones. Los resultados evidenciaron mejoras significativas ($p < 0.05$) en el nivel de EO y en todas sus dimensiones, según la prueba de rangos con signo de Wilcoxon demostrando la efectividad del programa. Se concluye que la aplicación planificada de estrategias didácticas variadas es un recurso pedagógico eficaz para fortalecer la EO en la educación inicial.

Palabras clave: Expresión Oral. Estrategias Didácticas. Educación de la Primera Infancia.

Abstract

The development of oral expression (OE) in early childhood education is essential for children's communication, social interaction, and cognitive growth. However, in various rural contexts in Peru, persistent difficulties related to this component continue to be observed. The aim of this study was to determine the effect of a didactic strategies program on the OE level of five-year-old children from an early childhood education institution in Piura, Peru. A quantitative approach was used, with a pre-experimental design consisting of a single group with pre- and post-test measurements. The sample consisted of 30 children evaluated with a validated checklist that assessed four OE dimensions. The program integrated narrative, playful, cooperative, artistic, and expository strategies applied across 15 sessions. Results showed significant improvements ($p < 0.05$) in the overall OE level and in all dimensions, according to the Wilcoxon signed-rank test, proving the effectiveness of the program. It is concluded that the planned application of diverse didactic strategies is an effective pedagogical resource for strengthening OE in early childhood education.

Keywords: Oral Expression. Didactic Strategies. Early Childhood Education.

1 INTRODUCCIÓN

La Expresión Oral (EO), pilar del desarrollo infantil, constituye un aspecto fundamental en la educación inicial, pues permite a los infantes comunicarse, regular su

conducta y participar en diversos contextos dando a entender su sentir, pensar y aquello que desean, no solo en esta etapa de su vida sino en todas las que siguen (Alcalá et al., 2024; Saltos & Mendoza, 2022). No solo ello, sino que la EO influye en la construcción de la identidad, en la socialización temprana y en el desarrollo cognitivo y afectivo de los niños (Chugchilan, et al., 2024).

Pese a esto, aún es posible identificar trastornos del habla y del lenguaje en una gran cantidad de niños de diversos países y contextos, con grandes dificultades en la vocalización y la coherencia al intentar expresarse (Brodin & Renblad, 2018), así como en el contenido, forma y uso (Alejandro & Gualan, 2024), la articulación y comprensión (Rincón et al., 2023) e incluso la formación de oraciones cortas (Yépez & Padilla, 2021; Zambrano & Barreiro, 2024). Asimismo, en diversas instituciones de educación inicial, especialmente en zonas rurales del Perú, se han identificado dificultades asociadas a la articulación, el uso de vocabulario, la organización de ideas y la fluidez al hablar, limitaciones que repercuten en la socialización y en el desarrollo de competencias posteriores en los niños (Quiroz, 2023; Wasu et al., 2022). En Piura, además, se ha encontrado que una gran cantidad de niños de nivel preescolar no ha conseguido desarrollar su lenguaje oral completamente o incluso recién empieza a desarrollarlo (Maza, 2024; More, 2020; Oblitas, 2020).

Esto, en parte, se da porque una mayoría de padres y cuidadores no tienen conocimientos sobre estrategias que pueden poner en práctica en el hogar para desarrollar la EO de sus hijos desde antes del preescolar, resultando en deficiencias que se vuelven evidentes al iniciar la educación formal (Huepp & Huepp, 2021; Velez & Mendoza, 2025), pero también debido a que el personal docente aún debe ser capacitado en el uso de estrategias que vayan más allá de enseñarle a los niños a leer en voz alta (Brodin & Renblad, 2018).

Al respecto, la literatura demuestra que la EO puede fortalecerse mediante estrategias didácticas que integren actividades como las narrativas, lúdicas, cooperativas, artísticas y expositivas, pues éstas favorecen la participación, el uso funcional del lenguaje y la interacción entre pares, con resultados que se mantienen en prolongadamente (Fricke et al., 2013; Romero et al., 2021; Lucas & Delgado, 2022).

No obstante, en Latinoamérica y específicamente en contextos rurales del Perú, hay una escasa producción de investigación que analice intervenciones para fortalecer EO en niños del nivel inicial. En una reciente revisión sistemática sobre EO en niños de nivel

inicial en Hispanoamérica se señaló que, entre 2020 y 2024, solo 27 publicaciones cumplen con criterios rigurosos de investigación, siendo apenas 4 de Perú, evidenciando que predominan los enfoques cualitativos y se requieren estudios cuantitativos que evalúen rigurosamente las intervenciones en EO en niños (Cunia, 2025).

En la institución educativa (IE) donde se realizó el estudio se observaron diversas limitaciones en la EO de los niños de cinco años, muchos de ellos mostraban poca iniciativa para responder o intervenir verbalmente, recurrían a repetir lo dicho por la docente y evidenciaban inseguridad para expresar ideas propias, sus intervenciones solían presentar escasa claridad, dificultades para organizar el contenido del mensaje, errores de pronunciación y un vocabulario reducido, lo que afectaba la comprensión entre pares y restringía sus oportunidades de comunicación en el aula.

Estas dificultades se relacionaban con la ausencia de estrategias sistematizadas que estuviesen orientadas específicamente al desarrollo del lenguaje oral pues, aunque se realizaban actividades lúdicas, cooperativas y artísticas, su aplicación no estaba enfocada en fortalecer habilidades como la coherencia, la fluidez o el uso preciso del vocabulario. Asimismo, las oportunidades para relatar, describir o exponer eran esporádicas y no contaban con una guía docente que promoviera la construcción progresiva del discurso. Esta situación evidenció la necesidad de implementar un programa didáctico que brindara oportunidades constantes y estructuradas para estimular la EO en los niños.

Es en este contexto que se planteó el objetivo de este estudio, el cual fue determinar el efecto del programa de estrategias didácticas en el nivel de EO de los niños de una IE inicial de Piura, Perú.

2 MARCO TEÓRICO

2.1 Enfoque constructivista y aprendizaje infantil

Este estudio se basa en el enfoque constructivista, el cual sostiene que el niño hace más que solo ser receptor de saberes, puesto que va erigiendo su conocimiento en su interacción con el ambiente y otros sujetos (Romdhon et al., 2024), por tanto, desde esta perspectiva se refuerza la necesidad de ofrecer distintos espacios y actividades que, a través de la experiencia y la guía, permitan que el infante desarrolle diferentes capacidades, incluida la de comunicarse (Ilham & Fakhri, 2023). Entre algunos de los

referentes principales de esta corriente se considera a Jean Piaget, Lev Vygotsky y Jerome Bruner.

2.1.1 Jean Piaget

Dentro de este enfoque, Piaget señaló que el aprendizaje durante la etapa preoperacional, que va de los 2 a los 7 años, se vincula con el desarrollo del pensamiento simbólico y el uso del lenguaje, y requiere de estar en situaciones que exijan al niño reorganizar sus esquemas mentales para así poder aprender, sin olvidar que, en esta etapa, aún presenta limitaciones en lo referido al razonamiento lógico y el entendimiento de perspectivas ajenas a la propia (Sanghvi, 2020).

2.1.2 Lev Vygotsky

En cuanto a Vygotsky, enfatizó la función social que tiene el lenguaje cuán importante es la mediación de otras personas a través de la zona de desarrollo próximo (ZDP), ya sea de sus pares como de adultos competentes que le permitan avanzar hacia niveles superiores lingüísticamente (Ghazali et al., 2024), a través del uso de conceptos abstractos que puedan dar nombres nuevos a cosas cotidianas, así como de actividades que sean desafiantes pero, a la vez, accesibles para ellos (Hedegaard, 2020).

2.1.3 Jerome Bruner

Bruner, por su parte, destacó el papel de la cultura y las experiencias en los procesos educativos, argumentando que el aprendizaje es un procedimiento activo en el que se organiza y reinterpreta la información continuamente, siendo el docente vital en ello, al proporcionar el entorno adecuado con actividades que motiven al estudiante a participar, explorar y resolver conflictos, de modo que no solo adquieran el conocimiento sino que también lo comprendan a profundidad y lo puedan aplicar (Ospina, 2025).

2.2 Expresión oral en la educación inicial

La EO es la capacidad de transmitir ideas, emociones y necesidades a través del lenguaje hablado, constituyendo un eje fundamental para el desarrollo integral de los infantes, pues favorece la interacción social, la organización del pensamiento y el aprendizaje en diversas áreas (Saltos y Mendoza, 2022).

Los componentes considerados en esta investigación son la coherencia, la entonación, la vocalización y el vocabulario, los cuales se consolidan progresivamente gracias a experiencias comunicativas mediadas por el adulto, el juego, la narración y la participación en actividades grupales (Cevallos, 2024).

La coherencia es la organización lógica del discurso, es decir, la capacidad del niño para ordenar sus ideas y construir mensajes con sentido, como relatar historias con partes diferenciadas (Huisa & Carrillo, 2024). Este aspecto progresa durante el preescolar y se relaciona con el desarrollo de funciones ejecutivas, especialmente la memoria de trabajo, que permite integrar información y mantener la estructura del relato (Janssen et al., 2024).

La entonación comprende la modulación de la voz para transmitir adecuadamente intenciones comunicativas, incluyendo variaciones de tono y ritmo (Huisa & Carrillo, 2024).

La vocalización alude a la claridad articulatoria y a la pronunciación comprensible del habla, donde una articulación adecuada facilita la comprensión del mensaje, mientras que las imprecisiones fonéticas dificultan la comunicación (Huisa & Carrillo, 2024).

El vocabulario implica el uso variado de palabras de manera precisa (Huisa & Carrillo, 2024). Su desarrollo depende de la calidad de las interacciones lingüísticas y de experiencias estimulantes en el entorno familiar y escolar (Finders et al., 2023). Contar con un vocabulario más amplio en preescolar se asocia con un mejor desempeño posterior en lectura y matemáticas (Ramsook et al., 2020).

2.3 Estrategias didácticas como herramienta de intervención

Las estrategias didácticas son acciones planificadas que orientan la enseñanza mediante actividades intencionadas y contextualizadas (Vialart, 2020). En educación

inicial cumplen un rol clave, pues permiten generar ambientes de exploración y comunicación donde los niños pueden desarrollar su EO de manera natural y significativa.

Entre las estrategias empleadas en el programa de estrategias didácticas están las narrativas, las lúdicas, las cooperativas, las artísticas y las expositivas.

Las estrategias narrativas, fortalecen la organización del discurso y la secuencialidad mediante el relato, los cuentos, fábulas, anécdotas e incluso invención de historias (Parra y Sagñay, 2024). Las lúdicas favorecen la espontaneidad verbal y el uso funcional del lenguaje a partir de la participación de los niños en distintos tipos de juegos (Sánchez-Domínguez et al., 2020). Las cooperativas, basadas en el diálogo y la interacción entre pares, promueven el respeto al turno de palabra, la escucha activa, la negociación y la responsabilidad (Menacho, 2021). Las artísticas potencian la expresión simbólica y emocional mediante la música, danza, dibujo, modelado y dramatización (Gómez et al., 2021). Finalmente, las expositivas desarrollan la capacidad de comunicar ideas ante audiencias a través de exposiciones o presentaciones sencillas (Guilkey y Wagovich, 2022).

El programa diseñado integró estas estrategias para crear oportunidades para el uso del lenguaje de los niños en situaciones diversas.

3 METODOLOGÍA

3.1 Diseño de investigación

El estudio se realizó bajo un enfoque cuantitativo y empleó un diseño preexperimental con un solo grupo y medición pre y post test, que permitió evaluar los cambios en la EO tras la aplicación del programa de estrategias didácticas (Ramos-Galarza, 2021).

3.2 Población y muestra

La población estuvo constituida por 30 niños de cinco años matriculados en una IE inicial ubicada en un distrito rural de la región Piura, Perú. Debido al tamaño reducido del grupo, se trabajó con una muestra censal, incluyendo a todos los estudiantes.

3.3 Instrumentos

La EO se evaluó mediante una lista de cotejo de 16 ítems elaborada en función de las dimensiones ya mencionadas. El instrumento fue validado por cinco expertos y alcanzó un nivel de confiabilidad adecuado ($\alpha=0.771$).

El programa implementado estuvo compuesto por 15 sesiones estructuradas que incorporaron estrategias narrativas, lúdicas, cooperativas, artísticas y expositivas.

3.4 Procedimiento

El estudio se desarrolló en cuatro etapas, en primer lugar, se coordinó con la institución y se obtuvo el asentimiento informado de todos los padres, seguido de ello se aplicó el pre test, luego se aplicaron las 15 sesiones del programa en semanas consecutivas, finalmente se aplicó el post test para comparar los niveles de EO.

3.5 Análisis de datos

Se empleó la estadística descriptiva para presentar los niveles de EO antes y después de la intervención. Para el análisis inferencial se aplicó la prueba de Shapiro–Wilk y, al no obtener normalidad, se utilizó la prueba de Wilcoxon para evaluar el efecto del programa, considerando un nivel de significancia de 0.05.

4 RESULTADOS

4.1 Resultados generales del pre y post test

Tabla 1

Expresión Oral de niños de 5 años de una I.E. Inicial, Piura

Nivel	Pre test		Post test	
	f	%	f	%
Inicio	22	73.3%	0	0.0%
Proceso	8	26.7%	0	0.0%
Logrado	0	0.0%	30	100.0%
Total	30	100.0%	30	100.0%

Nota. Datos obtenidos de la aplicación de lista de cotejo.

Los resultados de la Tabla 1 muestran que, antes de la intervención, la mayoría de los niños se ubicaba en niveles bajos de EO y tras la aplicación del programa, hubo un incremento notable en los niveles medio y alto, evidenciando una mejora global en la variable de estudio.

4.2 Resultados por dimensiones del pre y post test

Tabla 2

Dimensiones de la Expresión Oral de niños de 5 años de una I.E. Inicial, Piura

		Coherencia		Entonación		Vocalización		Vocabulario	
		f	%	f	%	f	%	f	%
Pre test	Inicio	13	43.3%	11	36.7%	23	76.7%	26	86.7%
	Proceso	16	53.3%	18	60.0%	7	23.3%	4	13.3%
	Logrado	1	3.3%	1	3.3%	0	0.0%	0	0.0%
	Total	30	100%	30	100%	30	100%	30	100%
Post test	Inicio	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
	Proceso	1	3.3%	0	0.0%	2	6.7%	3	10.0%
	Logrado	29	96.7%	30	100.0%	28	93.3%	27	90.0%
	Total	30	100%	30	100%	30	100%	30	100%

Nota. Datos obtenidos de la aplicación de lista de cotejo.

En la Tabla 2 se puede verificar que en cada una de las dimensiones evaluadas (coherencia, entonación, vocalización y vocabulario) hubo un progreso entre el pre y post test, pues todas muestran una disminución del nivel Inicio y un aumento considerable en el nivel Logrado, indicando que el programa influyó de manera favorable en cada componente de la EO.

4.3 Prueba de normalidad

Tabla 3

Prueba de normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Post_EO – Pre EO	0.910	30	0.024
Post_Coherencia – Pre_Coherencia	0.810	30	0.000
Post_Entonación – Pre_Entonación	0.836	30	0.000
Post_Vocalización – Pre_Vocalización	0.802	30	0.000
Post_Vocabulario – Pre_Vocabulario	0.918	30	0.000

Nota. Datos obtenidos a través del análisis estadístico en SPSS. EO=Expresión Oral.

Como se ve en la Tabla 3, los valores de significancia fueron inferiores a 0.05, lo que indica que los datos no siguen una distribución normal, por lo que se hizo uso de una prueba no paramétrica para el análisis inferencial correspondiente.

4.4 Resultados generales del pre y post test

Tabla 4

Prueba de hipótesis

Prueba de rangos con signo de Wilcoxon		Pre test- Post test (emparejados)
Expresión Oral	Z	-4,802 ^a
	Sig. asintótica(bilateral)	0.000
Dimensión Coherencia	Z	-4,808 ^a
	Sig. asintótica(bilateral)	0.000
Dimensión Entonación	Z	-4,824 ^a
	Sig. asintótica(bilateral)	0.000
Dimensión Vocalización	Z	-4,852 ^a
	Sig. asintótica(bilateral)	0.000
Dimensión Vocabulario	Z	-4,861 ^a
	Sig. asintótica(bilateral)	0.000

Nota. Datos obtenidos de la aplicación de lista de cotejo. a. Se basa en rangos negativos.

La prueba de rangos con signo de Wilcoxon, que se observa en la Tabla 4, arrojó valores de significancia menores a 0.05 tanto en la variable EO como en todas sus dimensiones, confirmando la existencia de diferencias estadísticamente significativas entre el pre y post test y demostrando la efectividad del programa de estrategias didácticas en el desarrollo de la EO de los niños.

5 DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos muestran una mejora significativa en la EO de los niños después de aplicar el programa de estrategias didácticas, respondiendo a la problemática identificada en la IE, donde se observaron dificultades en la coherencia del discurso, la seguridad para hablar, la articulación y el vocabulario de los niños, que coincide con los bajos niveles hallados en el pre test; además, estas dificultades coinciden con lo reportado en diversos estudios, que señalan problemas persistentes en vocalización, coherencia, contenido y forma del lenguaje en niños de educación inicial (Alejandro & Gualan, 2024; Brodin & Renblad, 2018; Rincón et al., 2023; Yépez & Padilla, 2021).

La mejora evidenciada confirma que la EO puede desarrollarse de manera efectiva cuando se brinda un entorno adecuado para el uso del lenguaje, coincidiendo con lo planteado por Saltos y Mendoza (2022), quienes mostraron que la aplicación de estrategias planificadas contribuye a la comunicación verbal en niños de educación inicial.

Desde la perspectiva constructivista, los resultados son coherentes con la propuesta de Piaget, quien planteó que durante la etapa preoperacional el lenguaje progresa mediante experiencias que desafían los esquemas existentes (Sanghvi, 2020), los avances en la coherencia, además, reflejan dicha reorganización cognitiva. Asimismo, la mejora en fluidez, entonación y vocabulario confirma el papel de la mediación social señalado por Vygotsky, para quien el progreso lingüístico surge a partir de interacciones guiadas en la ZDP (Ghazali et al., 2024). La presencia constante de estrategias estructuradas con apoyo durante las actividades del programa coincide también con lo planteado por Hedegaard (2020) acerca de la necesidad de ofrecer tareas accesibles pero desafiantes para favorecer el desarrollo del lenguaje. De igual forma, el carácter activo y participativo del programa se vincula con las ideas de Bruner, quien considera que las intervenciones orientadas y la interacción permiten que los niños aprendan al reinterpretar la información en entornos significativos (Ospina, 2025).

La efectividad del programa se relaciona también con el uso de estrategias didácticas específicas descritas en el marco teórico. Las actividades narrativas contribuyeron a mejorar la secuencialidad y la organización del discurso, tal como lo documentan Parra y Sagñay (2024). Las estrategias lúdicas fomentaron la espontaneidad verbal y el uso funcional del lenguaje, en concordancia con Sánchez-Domínguez et al. (2020). Las actividades cooperativas fortalecieron la interacción oral entre pares, alineándose con lo planteado por Menacho (2021), mientras que las estrategias artísticas permitieron a los niños expresarse simbólicamente y ampliar su repertorio comunicativo, como señalan Gómez et al. (2021). Finalmente, las actividades expositivas contribuyeron al desarrollo de la seguridad y claridad para hablar ante otros, tal como proponen Guilkey y Wagovich (2022). Aunado a ello, la mejora luego de la intervención coincide con lo señalado por Finders et al. (2023) respecto de la importancia de ambientes lingüísticamente ricos.

Estos resultados aportan nueva evidencia desde un contexto rural de Piura, donde se había identificado la ausencia de estrategias dirigidas específicamente al desarrollo de

la EO y donde la producción científica sobre intervenciones en EO infantil es limitada (Cunia, 2025), mostrando que un programa estructurado y contextualizado puede generar mejoras significativas en un periodo relativamente breve y así reforzando la necesidad de promover investigaciones empíricas y programas aplicados que atiendan las brechas identificadas en la práctica docente.

6 CONCLUSIONES

Los resultados del estudio evidencian que el programa de estrategias didácticas tuvo un efecto significativo en el desarrollo de la EO de los niños de la IE inicial participante. La comparación entre el pre y post test mostró mejoras en las cuatro dimensiones evaluadas, lo que confirma la efectividad del programa como una intervención planificada y contextualizada para fortalecer las habilidades comunicativas en edad preescolar.

Además, el trabajo aporta evidencia empírica reciente en un contexto rural de Piura, Perú, donde la producción científica empírica sobre intervenciones en EO es escasa. Los resultados sugieren que el desarrollo de la EO no depende de manera exclusiva del crecimiento, sino de la implementación de actividades que incentiven la comunicación, la organización del discurso y la ampliación del vocabulario en los niños.

Finalmente, se concluye que las estrategias didácticas integradas en un programa estructurado son una herramienta pedagógica viable y eficaz para mejorar la EO en niños de educación inicial, y su aplicación debería ser considerada en otras instituciones con características similares para favorecer el desarrollo integral en la primera infancia.

CONTRIBUCIÓN DE LA AUTORÍA

La autora participó en todas las etapas del estudio, desde la concepción y el diseño metodológico hasta la recolección de datos, el análisis estadístico y la redacción final del manuscrito. Asimismo, asumió íntegramente la revisión crítica y aprobación de la versión final.

FINANCIAMIENTO

La autora participó en todas las etapas del estudio, desde la concepción y el diseño metodológico hasta la recolección de datos, el análisis estadístico y la redacción final del manuscrito. Asimismo, asumió íntegramente la revisión crítica y aprobación de la versión final.

DECLARACIÓN DE CONFLICTO DE INTERESES

La autora declara que no existen conflictos de intereses, económicos, académicos o personales, que hayan influido en el diseño, ejecución, análisis o presentación de los resultados del estudio.

DECLARACIÓN DE APROBACIÓN ÉTICA

El estudio contó con la autorización de la institución educativa y se obtuvo el asentimiento informado de los padres o tutores legales de los niños, garantizando la confidencialidad y protección de los participantes.

DISPONIBILIDAD DE LOS DATOS

Los datos utilizados en este estudio están disponibles únicamente a solicitud del lector, debido a que contienen información sensible de menores que deben resguardarse conforme a los lineamientos éticos de confidencialidad. Se podrán facilitar versiones anonimizadas.

REFERENCIAS

- Alcalá, M., Barrios, S., García, M., Carmelo, J., Vicente, F., Fernández, J., & González, J. (2024). Intervención temprana, educación regular y familia: influencias recíprocas en los trastornos de la comunicación y el lenguaje. *Niños*, 11(1), 15. <https://doi.org/10.3390/children11010043>
- Alejandro, D., & Gualan, Y. (2024). Los pictogramas en el fortalecimiento del lenguaje oral de los niños de Inicial II. *Revista multidisciplinaria perspectivas investigativas*, 4(3), 27–33. <https://doi.org/10.62574/rmpi.v4i3.182>

- Brodin, J., & Renblad, K. (2019). Improvement of preschool children's speech and language skills. *Early Child Development and Care*, 190(14), 2205–2213. <https://doi.org/10.1080/03004430.2018.1564917>
- Cevallos, C. (2024). Programa de juegos lingüísticos para desarrollar la Expresión Oral en estudiantes de educación inicial. *Universidad, Ciencia y Tecnología*, 28(especial), 330-339. <https://doi.org/10.47460/uct.v28ispecial.832>
- Chugchilan, M., Guevara, E., y Hurtado, M. (2024). Estrategias didácticas innovadoras y la EO en el subnivel 2 de educación inicial: Innovative teaching strategies and oral expression in sublevel 2 of early childhood education. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 5(4), 3990 – 4009. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2543>
- Cunia, G. (2025). Expresión oral en niños de nivel inicial en Hispanoamérica: una revisión sistemática. *Revista InveCom*, 5(4), 1-11. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14984659>
- Finders J, Wilson E and Duncan R (2023) Early childhood education language environments: considerations for research and practice. *Front. Psychol.* 14, 1202819. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1202819>
- Fricke, S., Bowyer-Crane, C., Haley, A. J., Hulme, C., & Snowling, M. J. (2013). Efficacy of language intervention in the early years. *Journal of child psychology and psychiatry, and allied disciplines*, 54(3), 280–290. <https://doi.org/10.1111/jcpp.12010>
- Ghazali, A., Hardman, J., Ashari, Z. M., Idris, M. N., & Mitchelle, N. C. (2024). Using Vygotsky's Theory to Understand Kindergarten Learning in Malaysia: A Critical Appraisal from Meta-Analysis. *International Journal of Academic Research in Progressive Education and Development*, 13(2), 253–270. <https://hrmars.com/IJARPED/article/view/21232/Using-Vygotskys-Theory-to-Understand-Kindergarten-Learning-in-Malaysia-A-Critical-Appraisal-from-Meta-Analysis>
- Gómez, T., Fernández-Sánchez, H., Baez, H., y Pérez-Pérez, M. (2021). Estrategia artística para mejorar la Expresión Oral en estudiantes mexicanos: un estudio piloto. *Diálogos sobre educación. Temas actuales en investigación educativa*, 12(23). <https://doi.org/10.32870/dse.v0i23.779>
- Guilkey, A., y Wagovich, S. (2022). Expository Discourse Production in School-Age Children across Two Scaffolded Tasks. *Seminars in speech and language*, 43(5), 406–425. <https://doi.org/10.1055/s-0042-1756645>
- Hedegaard, M. (2020). Children's Exploration as a Key in Children's Play and Learning Activity in Social and Cultural Formation. In: Hedegaard, M., Eriksen Ødegaard, E. (eds) *Children's Exploration and Cultural Formation. International Perspectives on Early Childhood Education and Development*, 11–27. https://doi.org/10.1007/978-3-030-36271-3_2

- Huepp, F., & Huepp, F. L. (2021). La estimulación temprana para el desarrollo infantil. *EduSol*, 21(77), 14. <http://scielo.sld.cu/pdf/eds/v21n77/1729-8091-eds-21-77-66.pdf>
- Huisa, A., y Carrillo, E. (2024). Canciones infantiles en el desarrollo de la EO en niños del nivel inicial. Institución educativa particular “Virgen de Copacabana”. Puente Piedra. Lima. *IGOBERNANZA*, 7(28), 165–176. <https://doi.org/10.47865/igob.vol7.n28.2024.380>
- Ilham, M., y Fakhri, A. (2023). Implementasi teori belajar perspektif psikologi konstruktivisme dalam pendidikan anak sekolah dasar. *Multilingual*, 3(3), 380–391. <https://ejournal.penerbitjurnal.com/index.php/multilingual/article/view/437>
- Janssen, L, Scheper, A y Vissers, C (2024). Controlling the narrative: the relationship between narrative ability and executive functioning in children with developmental language disorder. *Front. Psychol.* 15, 1489997. doi: 10.3389/fpsyg.2024.1489997
- Lucas, M., y Delgado, L. (2022). Estrategia didáctica para mejorar la EO en los niños y niñas del nivel preescolar. *Educare*, (Extraordinario), 513–528.
- Menacho, L. (2021). Estrategias colaborativas: aprendizaje compartido para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria. *Praxis Educativa (Arg)*, 25(3), 1-16. <https://www.redalyc.org/journal/1531/153170560015>
- Ospina, J. (2025). El impacto duradero de la teoría cognitiva de Jerome Bruner en la pedagogía actual. *Revista Textos*, (29), 131-145. <https://revistas.upb.edu.co/index.php/textos/article/view/9420>
- Parra, S., y Sagñay, B. (2024). Desarrollo de estrategias narrativas para estimular competencias orales en los niños. *Universidad, Ciencia y Tecnología*, 28(especial), 108-117. <https://doi.org/10.47460/uct.v28ispecial.777>
- Quiroz, E. (2023). *La EO en niños y niñas de tres años de la Institución Educativa ADUNI, distrito de Manantay, 2020* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía]. Repositorio UNIA. <https://hdl.handle.net/20.500.14646/467>
- Ramsook, K., Welsh, J., y Bierman, K.’ (2020). What you say, and how you say it: Preschoolers' growth in vocabulary and communication skills differentially predict kindergarten academic achievement and self-regulation. *Social development (Oxford, England)*, 29(3), 783–800. <https://doi.org/10.1111/sode.12425>
- Rincón, S., Moreira, J., Arteaga, F., Tomalá, M., Muñoz, R., & González, J. (2023). Evaluación de la expresión oral en niños de 4 a 5 años de educación inicial. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 4(3), 710–720. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i3.1108>
- Romero, M., Naranjo, M., y Saavedra, M. (2021). Actividades para Desarrollar la Expresión Oral en los Niños de la Primera Infancia. *Revista Científica Hallazgos21*, 6(1), 55–65. <https://doi.org/10.69890/hallazgos21.v6i1.507>

- Salto, T., y Mendoza, M. (2022). Estrategia didáctica para el desarrollo de la Expresión Oral en infantes de Educación Inicial II. *Revista Cognosis*, 7(2), 13–26. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v7i2.4818>
- Sánchez-Domínguez, J., Castillo, S., y Hernández, B. (2020). El juego como representación del signo en niños y niñas preescolares: un enfoque sociocultural. *Revista Educación*, 44(2), 313–328. <https://doi.org/10.15517/revedu.v44i2.40567>
- Velez, L. & Mendoza, H. (2025). Estrategias de intervención temprana para fomento del desarrollo del lenguaje en niños de educación inicial . *Revista Científica Multidisciplinaria SAPIENTIAE*. ISSN: 2600-6030, 8(16), 265–286. <https://doi.org/10.56124/sapientiae.v8i16.015>
- Vialart, M. (2020). Estrategias didácticas para la virtualización del proceso enseñanza aprendizaje en tiempos de COVID-19. *Revista de Educación Médica Superior*, 34(3), 25–35. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=100527>
- Wasu, I., Kujanacha, V., y Sánchez, S. (2022). Nivel de Expresión Oral en niños de cinco años de la comunidad Nazareth, Amazonas, Perú. *Revista Científica UNTRM: Ciencias Sociales Y Humanidades*, 5(1), 09–15. <https://doi.org/10.25127/rcsh.20225.833>
- Yépez, E., & Padilla, G. (2021). La oralidad y las dimensiones del lenguaje en los infantes. *Revista cognosis*. ISSN 2588-0578, 6(EE1), 01–22. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v6i0.1973>
- Zambrano, A., & Barreiro, D. (2024). Narrativas digitales para el desarrollo de la comunicación oral en niños de educación inicial II: Digital narratives for the development of oral communication in initial education children II. *LATAM Revista latinoamericana de ciencias sociales y humanidades*, 5(3), 1845 –1854. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i3.2142>

Contribución de los autores

Todos los autores contribuyeron por igual al desarrollo de este artículo.

Disponibilidad de datos

Todos los conjuntos de datos relevantes para los resultados de este estudio están disponibles en su totalidad en el artículo.

Cómo citar este artículo (APA)

Huaman, G. C. (2025). PROGRAMA DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FORTALECER LA EXPRESIÓN ORAL EN EDUCACIÓN INICIAL. *Veredas Do Direito*, 22(6), e223966. <https://doi.org/10.18623/rvd.v22.n6.3966>