

## ANÁLISIS DE LAS VIOLENCIAS DE LA ADOLESCENCIA, LA ESPIRITUALIDAD Y FORMACIÓN CIUDADANA

### ANALYSIS OF ADOLESCENT VIOLENCE, SPIRITUALITY AND CIVIC EDUCATION

Artículo recibido el: 8/3/2025

Artículo aceptado el: 11/3/2025

#### Virginia Guadalupe López Torres\*

\*Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Universidad Autónoma de Baja California, Ensenada,  
Baja California, Mexico

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-2795-8951>  
[virginia.lopez@uabc.edu.mx](mailto:virginia.lopez@uabc.edu.mx)

#### Sheila Delhumeau Rivera\*

\*Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Universidad Autónoma de Baja California, Ensenada,  
Baja California, México

Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-8817-933X>  
[sheila@uabc.edu.mx](mailto:sheila@uabc.edu.mx)

#### Mariana Monserrat Valenzuela Montoya\*\*

\*\*Facultad de Ciencias Administrativas, Sociales e Ingeniería, Universidad Autónoma de Baja California,  
Ensenada, Baja California, México

Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-5364-7148>  
[monserrat@uabc.edu.mx](mailto:monserrat@uabc.edu.mx)

#### Denys Serrano Arenas\*

\*Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Universidad Autónoma de Baja California, Ensenada,  
Baja California, México

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-4379-8863>  
[denys.serrano@uabc.edu.mx](mailto:denys.serrano@uabc.edu.mx)

The authors declare that there is no conflict of interest

#### Resumen

La violencia en la adolescencia es un sensible reflejo de desigualdades y vulneración de los derechos humanos, aún en países con marcos institucionales que los garantizan. En México, esta situación impacta los valores sociales y comunitarios, haciendo imperante fortalecer a través de estrategias educativas innovadoras una cultura ciudadana de paz. El objetivo de esta investigación fue analizar la influencia de la espiritualidad y la formación ciudadana en la violencia en adolescentes en Baja California, identificando si estas variables actúan como factores protectores ante la presencia de conductas violentas. Con un enfoque cuantitativo, se modelaron con ecuaciones estructurales las respuestas de 582 adolescentes a un instrumento validado. Los hallazgos mostraron que la espiritualidad actúa como un factor positivo sobre la formación ciudadana y en la reducción de la violencia; asimismo, la formación ciudadana mostró un efecto indirecto y no concluyente sobre la disminución de la

#### Abstract

*Violence among adolescents is a sensitive reflection of inequalities and human rights violations, even in countries with institutional frameworks that guarantee these rights. In Mexico, this situation impacts social and community values, making it imperative to strengthen a culture of peace through innovative educational strategies. The objective of this research was to analyze the influence of spirituality and citizenship education on violence among adolescents in Baja California, identifying whether these variables act as protective factors in the presence of violent behavior. Using a quantitative approach, the responses of 582 adolescents to a validated instrument were modeled with structural equations. The findings showed that spirituality acts as a positive factor in civic education and in reducing violence; likewise, civic education showed an indirect and inconclusive effect on the reduction of violence. This suggests that students' civic learning may not be reflected in*



violencia. Esto sugiere que los aprendizajes de los estudiantes en materia cívica pueden no reflejarse en comportamientos ciudadanos éticos, evidenciando que la integración de la dimensión espiritual en la formación ciudadana puede favorecer la construcción de entornos más justos y pacíficos, contribuyendo a los Objetivos de Desarrollo Sostenible vinculados la educación y la paz (ODS 4 y 16).

**Palabras clave:** Adolescencia. Educación Cívica. Espiritualidad. Formación Ciudadana. Violencia.

*ethical civic behavior, showing that integrating the spiritual dimension into citizenship education can promote the construction of more just and peaceful environments, contributing to the Sustainable Development Goals related to education and peace (SDGs 4 and 16).*

**Keywords:** Adolescence. Citizenship Education. Civic Education. Spirituality. Violence.

## 1 INTRODUCCIÓN

La crisis ética y social que se observa en la sociedad, afecta notoriamente a las generaciones jóvenes. Se han identificado diversos factores como sus causas, entre ellos la debilidad del sistema de orientación en las escuelas, la falta de modelos a seguir entre los educadores, el desequilibrio entre la orientación académica y el desarrollo del carácter, el comportamiento violento de familiares, amigos y educadores (RAFLIYANTO, 2025). Con estos antecedentes, el fenómeno de la violencia adolescente deja ver su complejidad, al afectar no solo sus relaciones de convivencia, sino el desarrollo integral de este grupo de población, poniendo en riesgo sus posibilidades futuras.

Aún cuando en algunos países, y particularmente en América Latina, desde sus Constituciones se garantiza la igualdad de derechos entre las personas sin importar edad y género, aún existen brechas estructurales que se manifiestan en la visibilización e incremento de la violencia contra niñas, niños y adolescentes, así como contra las mujeres. Esta es una realidad que representa uno de los principales obstáculos para el logro de los objetivos de igualdad, desarrollo y paz propuestos en la Agenda 2030, los Objetivos del Desarrollo Sostenible 5, 1 y 16. Esto porque la violencia viola, restringe o incluso elimina la capacidad de ejercer derechos humanos y libertades fundamentales (CHANDRA, 2022).

En México, el abordaje de la violencia adolescente desde la educación en valores cívicos y derechos humanos es congruente con los compromisos internacionales del Estado mexicano con la Agenda 2030. Asimismo, con el propósito de reconocer y garantizar el derecho a una vida libre de violencia y a una educación integral orientada a la paz, se promulgó en 2014 la Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y

Adolescentes. Esta Ley y el modelo educativo de la Nueva Escuela Mexicana, además, se vinculan con los lineamientos de la *UNESCO* sobre educación para la ciudadanía mundial.

En este contexto, el objetivo de este trabajo es analizar la influencia de la espiritualidad y formación ciudadana sobre la violencia en la adolescencia en Baja California, México. Este estudio resulta innovador dado que, de acuerdo con la revisión realizada, no existen investigaciones que analicen la relación de estas dimensiones en un mismo modelo explicativo.

## **2 REVISIÓN DE LA LITERATURA**

De acuerdo a LANUZA (2015), la reproducción de la violencia que rasga los tejidos sociales, que cuestiona los tejidos afectivos y, por consiguiente, participa de la conformación subjetiva, está sostenida en gran medida en los usos políticos del sufrimiento humano. En la adolescencia, la violencia es un fenómeno que los jóvenes viven en múltiples contextos con efectos significativos en su desarrollo integral.

Las nuevas formas de interacción mediada por tecnologías también reproducen discursos de violencia simbólica y desinformación que influyen en la socialización de los adolescentes, afectando su percepción de la ciudadanía y la empatía (TANDOC; LIM; LING, 2018; MOLINA; SUNDAR; LE; LEE, 2019).

DERAKHSHAN Y WARDLE (2017) conceptualizan la desinformación como un desorden informativo, que abarca sátira o parodia, conexión falsa, contenido engañoso, contexto falso, contenido impostor, manipulado o fabricado. Estudios posteriores profundizan en estas tipologías y en la mezcla de datos verídicos con elementos falsos (TANDOC et al., 2018; MOLINA; SUNDAR; LE; LEE, 2019).

La desinformación impacta en la salud, la educación y la economía, y al alimentar la polarización, genera violencia y erosiona la confianza en las instituciones (NYHAN; REIFLER, 2015). En los adolescentes puede tener influencia en su percepción de sí mismos y de sus relaciones, así como en la construcción de la normalización de la violencia de género en sus relaciones cotidianas y afectivas.

### **2.1 Violencias de la adolescencia (VA)**

En México, los delitos contra niñas, niños y adolescentes han tenido un aumento persistente, alertando sobre la necesidad de intervenciones puntuales y urgentes (GARCÍA DÁVALOS, 2025). Estudios recientes indican que aproximadamente el 60% de las adolescentes mexicanas entre 15 y 17 años ha sufrido algún tipo de violencia de género, con un alto porcentaje que reporta violencia sexual (MEXICANOS PRIMERO, 2025). Las relaciones de noviazgo en la adolescencia son un espacio común de manifestación de violencia psicológica, emocional y física, incrementando el riesgo de consecuencias negativas a largo plazo en la salud mental y social (MEXICANOS PRIMERO, 2025).

Además, cerca del 60% de los adolescentes están expuestos a violencia familiar, donde el castigo físico y otras formas de agresión se mantienen como prácticas socialmente aceptadas, perpetuando ciclos de violencia que los jóvenes pueden reproducir en otros ámbitos (GARCÍA DÁVALOS, 2025).

La violencia escolar, por su parte, aunque influida por la violencia familiar, puede mitigarse con un clima escolar favorable y un apoyo familiar sólido, factores protectores contra la reproducción de conductas violentas (FREGOSO-BORREGO; VERA-NORIEGA; DUARTE-TÁNORI; PEÑA-RAMOS, 2025). En Baja California, la violencia escolar y familiar se relacionan estrechamente, configurando un ambiente en el que las agresiones pueden reproducirse y amplificarse en distintos espacios sociales.

Es por esto que la violencia adolescente y en la adolescencia es un fenómeno social complejo, con factores estructurales, culturales y familiares que la influyen. RODRÍGUEZ CALDERÓN Y GONZÁLEZ GÓMEZ (2025) analizaron en un estudio sobre la violencia hacia las mujeres en el contexto escolar, cómo las violencias suelen reproducirse a partir de estereotipos de género y relaciones de poder naturalizadas, advirtiendo que esto refuerza la agresividad y la violencia en los niños.

En Brasil, FERREIRA Y COUTO (2025) analizando la violencia urbana y familiar en las que se ven inmersos los adolescentes y su influencia en que estos pasen a ser autores de actos delictivos, encontraron que los jóvenes de entre 15 y 29 años representan el grupo más afectado por homicidios y otras formas de violencia, con un impacto diferenciado según el género: las mujeres son las principales víctimas de homicidio, entre otras formas de violencia, una situación que consideran endémica en el continente americano

En México y América Latina, las investigaciones coinciden en que la adolescencia es una etapa de especial vulnerabilidad social, en contextos marcados por desigualdades económicas y de oportunidades, violencia familiar y modelos culturales que normalizan las desigualdades de género (MUÑOZ SÁNCHEZ; INIESTA MARTÍNEZ, 2017; GONZÁLEZ-GIJÓN; ALEMANY-ARREBOLA; RUIZ-GARZÓN; ORTÍZ-GÓMEZ, 2024).

En un análisis con estudiantes de bachillerato a cerca de sus creencias sobre el género, se encontró que 1 de cada 5 hombres y 1 de cada 10 mujeres opinaban que “un verdadero hombre no muestra sus debilidades y sentimientos”, y que “el hombre es superior a la mujer”; mientras 5 de cada 10 hombres y 4 de cada 10 mujeres pensaban que “la mujer está más preparada para las tareas domésticas” y que “una buena madre debe dedicarse exclusivamente a su hogar y a su marido” (GONZÁLEZ-GIJÓN et al., 2024). Una explicación de estas ideas se relacionaba en el estudio con la procedencia cultural como influencia en la consolidación de estas creencias de género como consecuencia de los estilos de crianza y valores culturales en los que se han socializado (GONZÁLEZ-GIJÓN et al., 2024).

Los materiales bibliográficos, de literatura y cómics usan un vocabulario controlado, mantienen un enfoque que refuerza estereotipos, identidades de género y sexual, suelen invisibilizar y subordinar a las mujeres, son instrumentos que reflejan relaciones históricas de poder (MALLMANN; OLINTO; LAMAS, 2025).

Muñoz e Iniesta (2017) refieren que la violencia de género adolescente se manifiesta en mayor medida en las relaciones de noviazgo reproduciendo estereotipos, encontrando que las jóvenes reconocen que, aún recibiendo algún tipo de violencia, posteriormente se reconcilian, reproduciendo el círculo de la violencia en ocasiones por años.

Desde la perspectiva de derechos humanos, esta violencia no solo vulnera la integridad física, sino que limita la capacidad de las y los adolescentes para ejercer una ciudadanía plena (UNESCO, 2015).

## 2.2 Formación ciudadana y cultura de paz

La formación ciudadana es entendida como el proceso educativo que desarrolla competencias para la participación democrática, el respeto a la diversidad y el ejercicio responsable de los derechos (UNESCO, 2015; SEP, 2023). Diversos estudios han destacado su influencia en la prevención de la violencia y la promoción de la convivencia pacífica (MUÑOZ MATÍAS; VERGARA-LOPE; HEVIA DE LA JARA, 2024; BICKMORE, 2022; SOLÓRZANO; PÉREZ, 2021).

La formación ciudadana es considerada como el proceso que habilita convivir social y políticamente de acuerdo con la ética de los derechos, responsabilidades y valores democráticos. De acuerdo a Muñoz et al, (2024) constituye una alternativa educativa para mejorar la convivencia a nivel interpersonal y colectivo. En este sentido, el concepto de formación ciudadana o ciudadanía posee distintos ángulos y facetas de abordaje, que van desde una concepción clásica, definiendo que “evoca una serie derechos y obligaciones a los que todos, de una u otra manera, estamos sujetos” (GONZÁLEZ ULLOA AGUIRRE, 2015, p. 88).

Tanto Adela Cortina (2021) como Paulo Freire (1996), desde una perspectiva ética subrayaron la necesidad de una educación ciudadana basada en la empatía, el diálogo y la ética del cuidado. Esto implica incluir en la conceptualización de la ciudadanía la responsabilidad que implica no solo cumplir con deberes y derechos, sino reconocer y atender las necesidades de los otros en mi comunidad. Esta propuesta sugiere que una buena ciudadanía no solo se basa en la justicia, sino en la capacidad de los ciudadanos de responder activamente ante las vulnerabilidades de otros, fomentando así una sociedad más equitativa y sostenible. Esta visión coincide con los postulados de la Agenda 2030, que vinculan la educación de calidad (ODS 4) con la construcción de paz (ODS 16).

En México, la Secretaría de Educación Pública (2023) en la Nueva Escuela Mexicana, reconoce como un deber ético que las escuelas formen ciudadanías capaces no solo de convivir en democracia, sino de resolver conflictos sin recurrir a la violencia. La ciudadanía, en este sentido, no es solo un estatus legal, sino un proceso de regulación moral y producción cultural (GIROUX, 2003), orientado a construir comunidades más justas y solidarias. Para esto, la formación ciudadana desarrollará capacidades para la participación democrática y el ejercicio de derechos y responsabilidades, pero también

promoverá valores de convivencia, tolerancia y equidad, elementos clave en la prevención de la violencia (UNESCO, 2015).

### **2.3 Espiritualidad (E)**

El ser humano es un ser bio-psico-social, espiritual y religioso, la espiritualidad es una dimensión básica de toda persona humana, su manera de relacionarse consigo misma, con los demás y con Dios, considerando que se educa para aprender a ser y aprender a vivir con los demás debe ponerse especial atención a la formación integral de la persona humana, donde la espiritualidad es un área fundamental, un proceso de integración y crecimiento personal, a partir de una reflexión, que lleva, en primer lugar a la paz interior. Esto se traduce en una vida más sana y en la búsqueda de cambio. Ella despierta lo mejor del ser humano y lo impulsa a vivir y a generar paz y armonía, así como a comprometerse con la construcción de un mundo más humano (SALGADO LÉVANO, 2018).

La espiritualidad, entendida más allá de la religión institucional, alude a la búsqueda de sentido, propósito y valores que trascienden el plano individual (DELORS, 1996). Diversos autores la relacionan con el fortalecimiento de actitudes de respeto, compasión y compromiso ético, que son fundamentales en la construcción de una cultura de paz. Para DAY (2017), la espiritualidad se asocia con una búsqueda personal de significado y una experiencia de lo trascendente, casi independiente de la religión institucionalizada, mientras que la religión se asocia con prácticas institucionalizadas, creencias y estructuras de autoridad vinculadas a tradiciones religiosas identificables. Por otra parte, según PETERSON Y SEGERMAN (2004), la espiritualidad es una fortaleza humana que implica creencias y prácticas basadas en la convicción de la existencia de una dimensión trascendente o no física de la vida.

Otros autores, como D'ANGELO, MRUG, GROSSOEHME, SCHWEBEL, REYNOLDS Y REYNOLDS (2019), muestran que la espiritualidad y la religiosidad se utilizan como herramientas para llevar cambios cotidianos positivos frente a los problemas y la adversidad, señalan que la espiritualidad y la religiosidad también deben observarse en las familias, dado que resulta importante considerar su papel influyente en la vida de los hijos, promoviendo estrategias de afrontamiento positivas.



La educación cívica en contextos religiosos puede ser una base eficaz para la formación ciudadana. Aún cuando en algunas escuelas cristianas conservadoras se enfrentan desafíos al respecto, existe un consenso en que desde todas las instituciones se debe colaborar en la construcción de ciudadanos activos e informados (LIN, 2021). En España, en los planes de estudio católicos e islámicos se ha reconocido que con la enseñanza religiosa se puede fomentar valores como la tolerancia, la participación ciudadana y la solidaridad, influyendo en la prevención del radicalismo violento en el ámbito escolar. Estos currículos preparan a los jóvenes como líderes que contribuyen a la paz y al bien común de la sociedad, y prestando especial atención a los grupos vulnerables (AZQUETA; MERINO, 2025).

De esta manera, hay cierto consenso en la literatura científica con que la espiritualidad puede impactar de manera favorable sobre la educación, por lo que llaman a la necesidad de incorporarla en los planes educativos de manera transversal (SALGADO LÉVANO, 2018). Estudios recientes la relacionan con la educación para la paz, la resiliencia y la convivencia escolar (AZQUETA; MERINO, 2025). En contextos educativos, la espiritualidad puede ser comprendida como una pedagogía de sentido que potencia la empatía, la compasión y la responsabilidad ética hacia los demás (CORTINA, 2021). Desde esta perspectiva, incorporar la espiritualidad en los programas educativos contribuye a fortalecer las competencias socioemocionales y los valores democráticos que sustentan una cultura de paz (UNESCO, 2023).

### **3 HIPÓTESIS DE ESTUDIO**

La espiritualidad y la formación ciudadana son dimensiones que pueden reforzarse mutuamente, actuando de manera complementaria como factores de resiliencia social. Mientras la espiritualidad orienta el sentido ético y existencial del individuo, la formación ciudadana traduce esos valores en prácticas colectivas de convivencia y participación (DELORS, 1996; MUÑOZ et al., 2024). Esta interacción ha sido reconocida como clave para una educación transformadora que busca reducir la violencia estructural y simbólica (CORTINA, 2021; MARÍN-ESCOBAR; MARÍN-BENÍTEZ; MAURYMENA; GUERRERO; MAURY, 2023).

En este estudio se analizaron ambas dimensiones empíricamente para explorar su influencia sobre la violencia en la adolescencia, ya que se considera que, tanto el



fortalecimiento de la interioridad como la ética pública, pueden contribuir a una cultura de paz. A partir de esta base se formulan las siguientes hipótesis.

### **3.1 Espiritualidad (E)**

Las cosmologías religiosas y prácticas culturales revelan concepciones del mundo, valores y significados que permiten comprender el origen de los prejuicios, jerarquías y estereotipos simbólicos reproducidos socialmente (RIVERA LÓPEZ, 2022). La espiritualidad constituye una fuente de sentido y de orientación moral que permite al individuo afrontar los conflictos y reconocer su vínculo con los demás (DAY, 2017; PETERSON; SELIGMAN, 2004). Diversos estudios muestran que una espiritualidad humanista favorece la empatía, la autorregulación emocional y la disposición al diálogo (SCIURANO; MELAMUD; ALQUEZAR, 2021; BEDFORD, 2000).

H1. La espiritualidad tiene un efecto positivo significativo en la formación ciudadana.

Por otra parte, el mensaje transmitido desde algunas religiones va cargado de estereotipos que idealizan tanto a hombres como mujeres (TABACHNIK, 1988). El budismo Soka en Argentina (re)producen estereotipos de género, las principales características que se les atribuyen a las mujeres son “pureza, tolerancia, amor maternal y compasivo, calidez, vitalidad y paz. La idea de las mujeres como personas que rechazan todo tipo de violencia, que buscan nutrir y proteger la vida, y que suavizan a la sociedad a partir de sus actos de bondad también es reiterada” (SCIURANO et al., 2021, p. 161). La perspectiva de género aporta herramientas para analizar críticamente estos postulados, con criterios de discernimiento y cambio (BEDFORD, 2000).

H2. La espiritualidad tiene un efecto positivo significativo en la violencia de la adolescencia

### **3.2 Formación ciudadana (FC)**

En el ámbito escolar, la formación ciudadana se enfrenta al desafío del currículo oculto, a través del cual se reproducen estereotipos de género y desigualdades simbólicas (GARCÍA-PRIETO; ARRIAZU-MUÑOZ, 2020; PÉREZ BASTO; HEREDIA SOBERANIS, 2020). Pérez y Heredia (2020) argumentan que personal docente y otros

adultos ejerciendo funciones en la escuela comunican y transfieren conocimientos, valores y creencias a través de materiales didácticos con una carga estereotipada sobre las mujeres y los hombres; en su estudio encontraron que el currículum oculto reproduce estereotipos de género donde las mujeres deben tener buena educación, belleza, generosidad, sociabilidad y responsabilidad, mientras los hombres se asocian con la violencia, ser divertido y relajista, la caballerosidad e inteligencia.

No obstante, investigaciones recientes demuestran que la educación cívica, cuando incorpora enfoques de equidad y derechos humanos, puede transformar los entornos escolares en espacios de convivencia democrática (RAFLIYANTO, 2025; CRUZ MORALES; VARGAS ZALETÁ; VEGA CORANY, 2025).

H3. La formación ciudadana tiene un efecto negativo significativo en la violencia de la adolescencia.

Estudios previos sugieren que la formación ciudadana puede fortalecer el impacto de la espiritualidad sobre las actitudes prosociales, actuando como variable moderadora entre ésta y las prácticas violentas (MARÍN-ESCOBAR; MARÍN-BENÍTEZ; MAURYMENA; GUERRERO; MAURY, 2023). Por ello, se establece que:

H4. La formación ciudadana tiene un efecto moderador entre la variable independiente espiritualidad sobre la variable dependiente violencia de la adolescencia.

#### **4 METODOLOGÍA**

Este estudio se realizó con enfoque cuantitativo y utilizó un diseño de investigación transversal no experimental. Con la finalidad de analizar la influencia de la espiritualidad y la formación ciudadana en la violencia en adolescentes en Baja California, el proceso de muestreo se dirigió a adolescentes, y como criterio de inclusión se eligió a estudiantes de secundaria, que estuviesen inscritos y asistieran a las instalaciones de la escuela el día de la recolección de datos. El trabajo de campo se realizó durante los meses de abril a junio de 2025.

La muestra está compuesta por 582 observaciones recolectadas de estudiantes de las ciudades de Ensenada y Mexicali, Baja California. Este tamaño de muestra cumple con el mínimo requerido según las recomendaciones de Nitzl (2016), considerando una potencia estadística de 80%, un  $R^2$  de al menos 0.10 con un 1% de probabilidad de error

y un máximo de dos variables independientes en los modelos de medida y estructural, se recomienda un tamaño de 130, en tal sentido la muestra de 582 se considera apropiada para respaldar el modelo de investigación. La muestra estuvo compuesta por un 52% de mujeres, 47% de hombres y 1% no binario. Respecto al grado en que se encuentran inscritos, el 42% reportó estar en primero de secundaria, 36% en segundo y 22% en tercero. La edad promedio de los participantes fue 13 años.

El cuestionario aplicado se construyó a partir de las escalas de LÓPEZ ET AL. (2025) Y JIMÉNEZ-TERRAZAS, LÓPEZ-TORRES, RAMOS-RUBIO Y VILLEGAS-LOEZA (2025). Las variables se construyeron de la siguiente manera: la violencia de la adolescencia se valoró con 4 ítems; para la espiritualidad se usaron cinco ítems contruidos a partir de a partir de la doctrina cristiana (biblia y documentos de catequesis), los trabajos de MARCHAL ET AL (2018); RAMAIYA ET AL. (2021); GARCÍA Y CARBONELL (2023) Y LAGUARDA ET AL. (2023); y para medir la formación ciudadana se usaron ocho ítems de la escala de LÓPEZ ET AL. (2025). Las respuestas se valoraron con una escala tipo Likert de cinco puntos (desde 1 = nunca hasta 5 = siempre).

Los ítems fueron adaptados para los adolescentes de la comunidad en que se aplica el instrumento, y se validaron, de forma previa a su aplicación, por expertos. Para garantizar la claridad, confiabilidad y exhaustividad del cuestionario, se realizó una prueba piloto y se analizó la confiabilidad de los ítems de la escala. Los resultados de este proceso evidenciaron la confiabilidad del instrumento, dado que en todos los casos el coeficiente alfa de Cronbach superó el umbral mínimo de 0.70.

Para el análisis de los datos se utilizó el modelado de ecuaciones estructurales, técnica multivariable que permite valorar relaciones complejas entre varios constructos. Con el software Smart PLS se analizaron los datos y se creó el modelo de primer orden. El modelo de investigación se conformó de tres constructos, su evaluación se desarrolló a través del modelo de medida y el modelo estructural (HAIR; HULT; RINGLE; SARSTEDT; DANKS; RAY, 2021).

La población del estudio incluye adolescentes residentes en Ensenada y Mexicali, Baja California. Los detalles demográficos de los participantes se presentan en la Tabla 1.

**Tabla 1***Perfil sociodemográfico de los encuestados*

<b>Detalles de los encuestados (n = 582)</b>	<b>Frecuencia(s)</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
<i>Género</i>		
Femenino	302	51.89
Masculino	273	46.90
No binario	7	1.20
<i>Escolaridad</i>		
Primero de Secundaria	244	41.92
Segundo de Secundaria	209	35.91
Tercero de Secundaria	129	22.16
<i>Religión (Profesan)</i>		
No	213	39.4
Si	327	60.6
Católica	200	47.2
Cristiana	132	31.1
Testigo de Jehová	6	1.4
Mormón	4	0.9
Otra	82	19.3
<i>Tipo de familia</i>		
Biparental	364	63.9
Homoparental	4	0.7
Monoparental	52	9.1
Reconstituida	49	8.6
Extensa	100	17.5
<i>Ciudad</i>		
Ensenada	156	26.8
Mexicali	426	73.2
<i>Acceso a Internet (hogar)</i>		
No	68	12
Si	498	88

Fuente: Elaboración propia con resultados de SPSS.

## 5 RESULTADOS

### 5.1 Modelo de medida

Los modelos de medida fueron evaluados en tres dimensiones: violencias de la adolescencia (VA), espiritualidad (E) y formación ciudadana (FC). En las Tablas 2 a 4 se presentan los ítems y sus cargas factoriales por dimensión, donde la mayoría de los ítems superó el valor mínimo de 0.70, resultado en todos los casos estadísticamente significativos. Fueron eliminados algunos de los ítems que no cumplieron con este criterio, aunque los ítems con menor carga factorial VA25, E1, E13, FC3, FC10, FC11 y FC13 se mantuvieron, dada su aportación en el test de relevancia y el carácter exploratorio del estudio en el contexto mexicano. La eliminación de estos ítems disminuye la fiabilidad compuesta, por lo que es recomendable mantenerlos (HAIR; HOWARD; NITZL, 2020).

**Tabla 2***Violencias de la adolescencia: ítems y cargas factoriales*

Ítems. En mi contexto social (casa, escuela, espacios de diversión, otros) se me transmite que:	Carga factorial	VIF
VA1 Los hombres son más listos que las mujeres	0.639	1.340
VA2 El hombre es quien toma las decisiones importantes en casa y el espacio público	0.712	1.386
VA3 Los hombres deben ser valientes	0.771	1.353
VA4 Las mujeres siempre son más sentimentales que los hombres	0.750	1.282

Fuente: Elaboración propia con resultados de Smart PLS

**Tabla 3***Espiritualidad: ítems y cargas factoriales*

Ítems. En mi contexto espiritual (casa, iglesia, templo, otros), se me transmite que:	Carga factorial	VIF
S1 La mujer es el apoyo y el complemento del hombre	0.679	1.282
S2 El hombre es el apoyo y complemento de la mujer	0.744	1.458
S3 El hombre apoya el desarrollo de la mujer para que ella pueda destacar	0.719	1.456
S4 El hombre padre de niños pequeños debe proveer lo suficiente para que la madre no tenga que salir a trabajar	0.749	1.486
S5 El hombre fue creado para procrear, proveer, criar y proteger	0.666	1.381

Fuente: Elaboración propia con resultados de Smart PLS

**Tabla 4***Formación ciudadana: ítems y cargas factoriales*

Ítems. En mi contexto social (casa, escuela, otros) se me transmite que:	Carga factorial	VIF
FC1 Todos podemos ejercer de igual forma nuestros derechos	0.639	1.434
FC2 Me impulsan a comportarme como un buen ejemplo, con base a principios y valores morales	0.691	1.529
FC3 Me impulsan a trabajar en equipo con todo tipo de personas	0.655	1.652
FC4 Me impulsan a brindar apoyo a quien lo necesite	0.782	2.145
FC5 Me impulsan a tomar iniciativas ecológicas como las 3R (reciclar, reducir, reusar) para demostrar respeto por el medio ambiente	0.661	1.447
FC6 Me enseñan la importancia de trabajar en equipo con otros	0.777	2.081
FC7 Me animan a ayudar a otros cuando tienen problemas	0.767	2.044
FC8 Me hablan sobre la importancia de confiar en otras personas	0.708	1.593

Fuente: Elaboración propia con resultados de Smart PLS

Se revisaron los estadísticos de colinealidad (Variance Inflation Factor, VIF) de los indicadores de cada constructo, donde todos los ítems incluidos en el modelo cumplen con los criterios propuestos por Jeng (2023) al estar por debajo de 3.0 (Ver Tablas 2 a 4).

En cuanto a la confiabilidad y validez de los constructos, en la Tabla 5 los valores de alfa de Cronbach, Rho\_A y fiabilidad compuesta se encontraron dentro del rango recomendado (0.70 – 0.95); solo en el caso de las violencias de la adolescencia (VA), el

valor para alfa de Cronbach se encuentra ligeramente por debajo del criterio. Sin embargo, para los tres constructos (incluyendo a VA) la fiabilidad compuesta es superior a 0.80, confirmando su consistencia interna, el cual es un criterio que se considera más apropiado en modelos PLS (MARTÍNEZ-ÁVILA; FIERRO-MORENO, 2018). Por esto, se mantienen los tres constructos como parte del modelo.

**Tabla 5**

*Validez y confiabilidad de los modelos de medición (reflectivos)*

Constructo	Alfa de Cronbach	Rho_A	Fiabilidad compuesta	AVE
Violencias de la adolescencia	0.695	0.710	0.810	0.518
Espiritualidad	0.757	0.760	0.837	0.507
Formación ciudadana	0.860	0.865	0.891	0.507

Fuente: Elaboración propia con base en Resultados de SmartPLS.

Por otro lado, la validez convergente se determinó con la varianza media extraída (AVE), la cual evidencia la varianza media compartida entre la variable latente y sus ítems; el punto de corte mínimo es 0.500 (HAIR et al., 2020). Los resultados del análisis de AVE señalan que existe validez convergente, dado que en todos los casos se excede del punto de corte recomendado, por lo que se cuenta con un modelo de medición válido y confiable.

Asimismo, la validez discriminante se comprobó con el criterio HTMT en el cual los resultados deben ser menores de 0.850 o de 0.900, de acuerdo con la naturaleza de las variables latentes del modelo: el primer criterio se emplea cuando los constructos son distintos conceptualmente y el segundo cuando se valora la relación entre constructos conceptualmente similares (HENSELER; RINGLE; SARSTEDT, 2015; HAIR et al., 2020). Como se muestra en la Tabla 6, en este caso los valores permanecieron por debajo de 0.85, confirmando la independencia conceptual de los constructos.

**Tabla 6**

*Validez discriminante HTMT*

	Espiritualidad	Formación ciudadana	Violencias de la adolescencia
Espiritualidad			
Formación ciudadana	0.416		
Violencias de la adolescencia	0.839	0.211	

## 5.2 Modelo estructural

El modelo estructural se valoró con los valores VIF de los constructos, los coeficientes de determinación ( $R^2$ ), los indicadores ( $Q^2$ ) de Stone Geisser, los valores de tamaño del efecto ( $f^2$ ) y los valores path de las relaciones propuestas. Cuando los valores VIF son inferiores a 3.0, se carece de problemas de multicolinealidad (HAIR; HULT; RINGLE; SARSTEDT; CASTILLO APRAIZ; CEPEDA CARRIÓN; ROLDÁN, 2019), en el modelo de este trabajo, el valor máximo fue 1.133, como se muestra en la Tabla 7, por lo tanto no se presentan problemas de multicolinealidad.

**Tabla 7**

*Modelo estructural*

Constructo	VIF	$R^2$	$Q^2$	Relaciones	$f^2$
Espiritualidad	1.000			E → FC	0.133
Formación ciudadana	1.133	0.118	0.057	E → VA	0.622
Violencias de la adolescencia	1.133	0.406	0.201	FC → VA	0.003

Fuente: elaboración propia con base en Resultados de SmartPLS.

Se revisaron los coeficientes de determinación, medidas de predicción aplicables en la muestra de datos, con valores que oscilan entre 0 y 1 (los valores más altos indican un mayor poder explicativo), la regla indica, valores  $R^2$  mayores a 0.75 evidencian un nivel de explicación sustancial,  $R^2$  mayor a 0.50 una explicación moderada, y  $R^2$  mayor a 0.25 la explicación es débil (HAIR et al., 2021). Los resultados del modelo en la Tabla 7 evidencian un nivel explicativo débil para formación ciudadana (0.118) y para violencia en la adolescencia (0.403). Los valores de los coeficientes  $f^2$  señalan el tamaño del efecto, este se clasifica como pequeño cuando los valores se encuentran entre 0.02 y 0.14, mediano cuando se ubica entre 0.15 y 0.35 y grande cuando exceden de 0.35 (HAIR et al., 2019). Como se aprecia en la tabla 7, existe un efecto pequeño de FC sobre VA y de E sobre FC, el efecto es grande de E a VA.

En este contexto, las hipótesis H1 y H2 se sustentan ya que sus valores t son mayores de 1.96 y sus valores p son menores de 0.05 (ver Tabla 8). Se concluye que la espiritualidad tiene un efecto positivo, significativo y directo en la formación ciudadana ( $\beta=0.343$ ; valor  $t=8.850$ ;  $p=0.000$ ) y en la violencia de la adolescencia ( $\beta=0.649$ ; valor  $t=24.633$ ;  $p=0.000$ ). También se encontró que la formación ciudadana tiene un efecto indirecto, negativo y no significativo en la violencia de la adolescencia ( $\beta = -0.047$ ; valor



$t = 1.436$ ;  $p = 0.151$ ). Esto puede indicar que los procesos educativos actuales aún no logran incidir plenamente en la transformación de actitudes violentas.

**Tabla 8**

*Resultados del modelo estructural*

Hipótesis	Coefficiente de path	Valor t	Valor p	Decisión
H1: La espiritualidad tiene un efecto positivo significativo en la formación ciudadana.	0.343	8.850	0.000	No rechazo
H2: La espiritualidad tiene un efecto positivo significativo en la violencia de la adolescencia	0.649	24.633	0.000	No rechazo
H3: La formación ciudadana tiene un efecto negativo significativo en la violencia de la adolescencia	-0.047	1.436	0.151	Rechazo

Fuente: elaboración propia con base en Resultados de SmartPLS.

### 5.3 Efecto moderador de la formación ciudadana

Al valorarse el efecto moderador de la variable formación ciudadana, el modelo evidenció un cambio sustantivo: todas las hipótesis pasaron a ser soportadas estadísticamente (Tabla 9). En esta condición, la formación ciudadana conserva su efecto negativo sobre la violencia ( $\beta = -0.079$ ,  $t = 2.037$ ,  $p < 0.05$ ), pero refuerza el vínculo entre espiritualidad y disminución de violencia (efecto moderador  $\beta = -0.058$ ,  $t = 1.980$ ,  $p < 0.05$ ). Estos pueden sugerir que la formación ciudadana potencia el papel protector de la espiritualidad, con sus componentes éticos que se incorporan en prácticas de convivencia pacífica.

**Tabla 9**

*Resultados del modelo estructural al aplicar el efecto moderador*

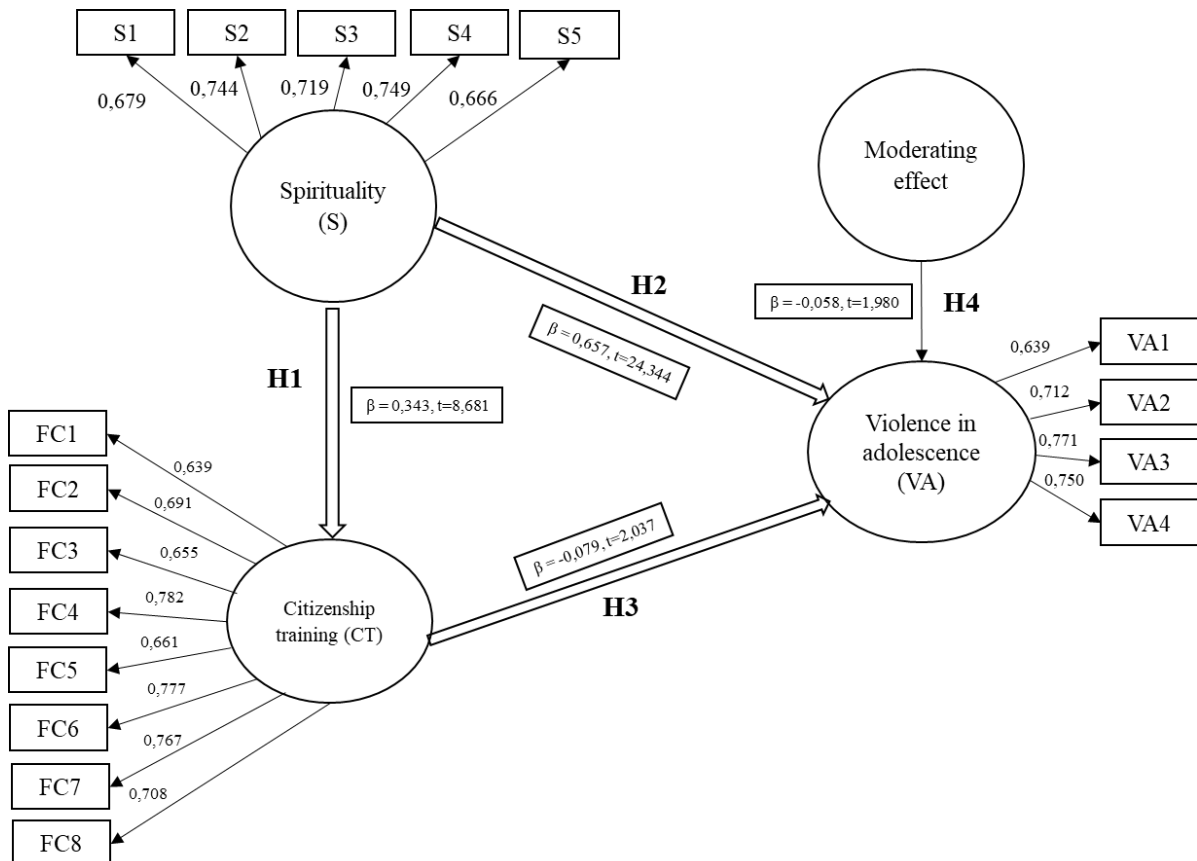
Hipótesis	Coefficiente de path	Valor t	Valor p	Decisión
H1: La espiritualidad tiene un efecto positivo significativo en la formación ciudadana.	0.343	8.681	0.000	No rechazo
H2: La espiritualidad tiene un efecto positivo significativo en la violencia de la adolescencia	0.657	24.344	0.000	No rechazo
H3: La formación ciudadana tiene un efecto negativo significativo en la violencia de la adolescencia	-0.079	2.037	0.042	No rechazo
H4: La formación ciudadana tiene un efecto moderador entre la variable independiente espiritualidad sobre la variable dependiente violencia de la adolescencia	-0.058	1.980	0.048	No rechazo

Fuente: elaboración propia con base en Resultados de SmartPLS.

La Figura 1 sintetiza el modelo contrastado, donde se observa la interacción entre espiritualidad (E), formación ciudadana (FC) y violencia en la adolescencia (VA), confirmando el efecto mediador positivo de la ética cívica en la reducción de la violencia.

**Figura 1**

*Modelo contrastado*



Fuente: elaboración propia con base en Resultados de SmartPLS.

## 5.4 Discusión

VERGARA-LOPE, HEVIA Y VELÁSQUEZ-DURÁN (2021) encontraron una correlación significativa y negativa (-.110 sig. al .001) entre aprendizajes de ciudadanía y violencia en general en niños, niñas y adolescentes de Yucatán, México, lo que indica que, a mayores aprendizajes de ciudadanía, menor es la violencia vivida, y en sentido contrario. En un estudio realizado en Xalapa, SÁNCHEZ (2016) encontró que, si bien los alumnos de secundaria expresaron que en la materia de Formación cívica y ética se trata cómo disminuir los conflictos, la asignatura no tiene efecto en la construcción de ciudadanía o de valores que sea puestos en práctica en sus convivencias cotidianas.

La relevancia de indagar las variables consideradas radica, en primer lugar, en que son pocos los trabajos que han abordado la influencia entre las variables ciudadanía y violencia (MOLINA; HEREDIA, 2013); en segundo lugar, es apremiante disponer de indicios sobre cómo están impactando los aprendizajes básicos de ciudadanía en la convivencia de los estudiantes, al considerar que la escuela instruye en conocimientos, pero también es donde los estudiantes desarrollan y viven la sociabilidad (GÓMEZ NASHIKI; ZURITA RIVERA, 2012); y en tercer lugar, permite comprender y visibilizar cómo participa la cultura de la calle o el contexto de violencia en los procesos de educación ciudadana y violencia en los recintos escolares (CONDE FLORES, 2014).

MUÑOZ ET AL. (2024) encontraron algunas expresiones de violencia escolar a pesar de que los alumnos mostraron altos valores en aprendizajes básicos de ciudadanía, por lo que sería interesante analizar la perspectiva de los estudiantes en términos educativos y sociales sobre cómo se fomentan los aprendizajes de ciudadanía en las escuelas (en particular en la asignatura de Formación cívica y ética) y cuáles son los procesos o situaciones concretas que impactan negativa o favorablemente tanto su adquisición o desarrollo como su utilidad, “uso” o ejercicio en la convivencia cotidiana.

Asimismo, MUÑOZ ET AL. (2024) encontraron que la violencia en el contexto parece influir de manera diferente en los aprendizajes básicos de ciudadanía y violencia escolar según las violencias implicadas: Violencia Cotidiana (VC) o Violencia de Alto Impacto. Los datos señalaron correlaciones negativas entre la VC y los aprendizajes básicos de ciudadanía y correlaciones positivas entre la VC y la violencia escolar.

En este caso, el modelo confirmó la relevancia de la espiritualidad en la formación ciudadana y la disminución de conductas violentas, al ser un componente construido a partir de valores éticos y respuestas emocionales. Este hallazgo coincide con estudios recientes sobre la influencia de la interioridad, la empatía y la autoconciencia espiritual en la regulación de emociones y el compromiso social. Por otra parte, la función moderadora de la formación ciudadana sugiere que las prácticas educativas también pueden complementar la espiritualidad llevando a los jóvenes a la acción social, construyendo actitudes de paz y corresponsabilidad. Para esto, es necesario que integren enfoques éticos, democráticos y de derechos humanos.

## 6 CONCLUSIONES

La problemática analizada en este trabajo evidencia el deterioro de los valores sociales y comunitarios, así como su impacto en la convivencia cotidiana de los adolescentes. Esta situación constituye uno de los principales obstáculos para avanzar en los objetivos de paz, igualdad y desarrollo planteados en la Agenda 2030.

El objetivo de la investigación fue analizar la influencia de la espiritualidad y la formación ciudadana en la reducción de la violencia en los jóvenes adolescentes de Baja California. Los hallazgos permiten comprender el papel que ambas dimensiones pueden desempeñar como factores preventivos y como herramientas educativas para construir ambientes escolares más justos y pacíficos.

Los resultados mostraron que la espiritualidad tiene un efecto positivo, directo y significativo tanto en la formación ciudadana como en la disminución de la violencia. Esto puede sugerir que la experiencia formativa a partir de una vivencia espiritual activa fortalece la autorregulación emocional, la empatía y los valores prosociales, componentes esenciales de la convivencia democrática. Esto puede aportar a los adolescentes sentido de propósito, autorreflexión y apertura al otro.

Por otra parte, en la formación ciudadana se identificó un efecto indirecto, negativo, pero no significativo sobre la violencia. Este resultado coincide con estudios previos (Muñoz et al., 2024), donde se advierte que la enseñanza cívica formal no siempre se traduce en prácticas ciudadanas favorables para la paz social. Esta brecha entre el aprendizaje escolar y la experiencia cotidiana nos indica la necesidad de replantear las estrategias y prácticas pedagógicas en asignaturas clave de formación cívica y ética, con enfoques más vivenciales, participativos y significativos.

En general, encontramos que los resultados encontrados respaldan investigaciones recientes que relacionan la espiritualidad y la formación ciudadana con la prevención de la violencia escolar en la adolescencia. De esta manera, aportan evidencia empírica en el contexto del noroeste mexicano a un tema poco explorado en México, contribuyendo al debate sobre la importancia de integrar enfoques éticos, socioemocionales y de derechos humanos en la educación.

Finalmente, con estos hallazgos encontramos fundamental que las instituciones educativas consideren la incorporación transversal de la espiritualidad y la formación ciudadana en los programas educativos. La educación a partir de la reflexión crítica, el

diálogo, la corresponsabilidad y la sensibilidad hacia el otro y la comunidad puede incidir en la reducción de la violencia escolar y social, así como promover la igualdad de género, la educación de calidad y la consolidación de sociedades más justas, pacíficas e inclusivas.

### AGRADECIMIENTO

El artículo forma parte del proyecto CF-2023-G-323 Aprendizaje y normalización de la violencia de género en el marco de la violencia estructural y sistémica. Análisis y diseño de herramientas didácticas cognitivas para desaprender financiado por la Convocatoria Ciencia de Frontera 2023.

### REFERENCIAS

- AZQUETA, A.; MERINO, D. Religious Education and Prevention of Violent Radicalization: Analysis of Catholic and Islamic Education Curricula in Spain. *International Journal of Religion & Spirituality in Society*, v. 15, n. 1, p. 1–17, 2025. <https://doi.org/10.18848/2154-8633/CGP/v15i01/1-18>
- BEDFORD, N. E. La espiritualidad cristiana desde una perspectiva de género. *Cuadernos de Teología*, v. 19, p. 105-126, 2000. <https://link.gale.com/apps/doc/A107896986/IFME?u=anon~d2487e40&sid=google Scholar&xid=88b0f625>
- BICKMORE, K. ¿Cómo se maneja el conflicto, para permitir la construcción de una paz sostenible, en la educación ciudadana cotidiana? Perspectivas de jóvenes y profesores mexicanos afectados por la violencia. En ASCORRA, P. (Ed.), *Educación Para la Ciudadanía en Tiempos Constituyentes*. Santiago de Chile: FONDECYT, 2022, p. 291-312. <https://doi.org/10.2307/j.ctv33mg9n9.15>
- CHANDRA, R. Deterioration in Value Education System: An Increase in Cases of Violence against Women. *International Journal for Research Trends and Innovation*, v. 7, n.7, p. 741-743, 2022.
- CONDE FLORES, S.L. La violencia y la cultura de la calle entran a la escuela: acciones y reacciones. *Sinéctica*, Tlaquepaque, n. 42, p. 1-21, jun. 2014. Disponible en <[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-109X2014000100002&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2014000100002&lng=es&nrm=iso)>. accedido en 03 dic. 2025.
- CORTINA, A. *Ética del cuidado y ciudadanía global*. Madrid: Tecnos, 2021.
- CRUZ MORALES, M. H.; VARGAS ZALETA, N. E.; VEGA CORANY, O. J. Creación de un espacio grupal como herramienta de análisis e intervención en comunidades de

adolescentes en conflicto con la ley penal. *Arandu UTIC*, v. 12, n. 1, p. 3179–3190, 2025. <https://doi.org/10.69639/arandu.v12i1.797>

DAY, J.M. Religión y desarrollo humano en la edad adulta: Bienestar, conducta prosocial y desarrollo religioso y espiritual. *Boletín de Desarrollo Conductual*, v. 22, n. 2, p. 298–313, 2017. <https://doi.org/10.1037/bdb0000031>

DELORS, J. *La educación encierra un tesoro*. Madrid: Santillana. Ediciones UNESCO, 1996. Disponible en: <https://catesco.org/wp-content/uploads/2022/10/UNESCO-Educacio-hi-ha-un-tresor-amagat-a-dins.pdf>

D'ANGELO, C.M.; MRUG, S; GROSSOEHME, D.; SCHWEBEL, D.C.; REYNOLDS, N.; REYNOLDS K.G. Coping, attributions, and health functioning among adolescents with chronic illness and their parents: reciprocal relations over time. *Journal of Clinical Psychology and Medical Settings*, v. 26, p. 495-506, 2019. <https://doi.org/10.1007/s10880-018-9597-0>

FERREIRA BOSSA, D.; COUTO MARINHO, F. Justicia Juvenil en Brasil y España: Cambios y Tensiones. *REC. Revista Electrónica De Criminología*, v. 10, p. 1–20, 2025. <https://doi.org/10.30827/rec.10.34167>

FREGOSO-BORREGO, D.; VERA-NORIEGA, J.Á.; DUARTE-TÁNORI, K. G.; PEÑA-RAMOS, M. O. Familia, escuela y comunidad en relación a la violencia escolar en secundaria: Revisión sistemática. *Entramado*. Enero - Junio, v. 17, n. 2, p. 42-58, 2021. <https://doi.org/10.18041/1900-3803/entramado.2.7574>

FREIRE, P. *Pedagogía de la autonomía: saberes necesarios para la práctica educativa*. México: Siglo XXI Editores, 1996.

GARCÍA DÁVALOS, L.A. Violencias contra la niñez y adolescencia en México 2025: un panorama preocupante. *Revista El Diluvio*, año 1, n. 3, oct. 2025. Available from: <https://revistaeldiluvio.com/violencias-contr-la-ninez-y-adolescencia-en-mexico-2025-un-panorama-preocupante/>. Access on: Dic. 2025.

GARCÍA VIAMONTES, D. & CARBONELL VARGAS, M. S. Los estereotipos de género. Un estudio en adolescentes. *Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 11(1), 209–235, 2023. Recuperado a partir de <https://revistas.uh.cu/revflacso/article/view/348>

GARCÍA-PRIETO, I.; ARRIAZU-MUÑOZ, R. Estereotipos de género en educación infantil: un estudio de caso desde la perspectiva sociocultural. *Zero-a-seis*, v. 22, n. 41, p. 4-30, 2020. <https://doi.org/10.5007/1980-4512.2020v22n41p4>

GIROUX, H. *Pedagogía y política de la esperanza. Teoría, cultura y enseñanza*. Amorrortu editores: Buenos Aires, 2003.

GÓMEZ NASHIKI, A.; ZURITA RIVERA, Ú. (2012). La escuela mexicana y la formación ciudadana. Notas para su estudio. *Actualidades Pedagógicas*, v.1, n. 59, p. 209-243, 2012.

- GONZÁLEZ-GIJÓN, G.; ALEMANY-ARREBOLA, I.; RUIZ-GARZÓN, F.; ORTÍZ-GÓMEZ, M. Los estereotipos de género en adolescentes: análisis en un contexto multicultural. *Revista Colombiana de Educación*, n. 90, p. 164-184, 2024. <https://doi.org/10.17227/rce.num90-14644>
- GONZÁLEZ ULLOA AGUIRRE, P. A. Ciudadanía ante el espacio público: La difícil y necesaria relación para fortalecer a las instituciones. *CONfines de relaciones internacionales y ciencia política*, Monterrey, v. 11, n. 21, p. 87-106, mayo 2015. Disponible en [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1870-35692015000100005&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-35692015000100005&lng=es&nrm=iso). accedido en 03 dic. 2025.
- HAIR J. F.; HOWARD, M. C.; NITZL, C. Assessing measurement model quality in PLS-SEM using confirmatory composite analysis. *Journal of Business Research*, v. 109, p. 101-110. 2020. <https://doi.org/10.1016/j.jbusres.2019.11.069>
- HAIR, J. F.; HULT, G. T. M.; RINGLE, C. M.; SARSTEDT, M.; DANKS, N. P.; RAY, S. *Partial least squares structural equation modeling (PLS-SEM) using R: A workbook*. Springer Nature, 2021.
- HAIR, J. F.; HULT, G. T.; RINGLE, C. M.; SARSTEDT, M.; CASTILLO APRAIZ, J.; CEPEDA CARRIÓN, G.; ROLDÁN, J. L. *Manual de partial least squares structural equation modeling (PLS-SEM)* (2da. ed.). OmniaScience, 2019.
- HENSELER, J.; RINGLE, C.; SARSTEDT, M. A new criterion for assessing discriminant validity in variance-based structural equation modeling. *Journal of the Academy of Marketing Science*, v. 43, n. 1, p. 115-135, 2015. [doi.org/10.1007/s11747-014-0403-8](https://doi.org/10.1007/s11747-014-0403-8)
- JENG, C. Why a variance inflation factor of 10 is not an ideal cutoff for multicollinearity diagnostics. *Journal of Education Studies*, v. 57, n. 2, p. 67-93, 2023
- JIMÉNEZ-TERRAZAS, C. P.; LÓPEZ-TORRES, V. G.; RAMOS-RUBIO, P.; VILLEGAS-LOEZA, D. Adolescent Violence in High School Students in Juarez City, Mexico. Scale Development, Measurement and Validation. *Pakistan Journal of Life and Social Sciences*, v. 23, n. 1, p. 7152-7160, 2025. <https://doi.org/10.57239/PJLSS-2025-23.1.00556>
- LAGUARDA RUÍZ, E., NOVELO QUINTANA, R. M., LAGUARDA RUIZ, M. F., & BONILLA HERRERA, E. Códigos de violencia de género en las instituciones educativas de nivel primaria. *Géneros*, 17(8), 23–46, 2023. Recuperado a partir de <https://revistasacademicas.ucol.mx/index.php/generos/article/view/1345>
- LANUZA, L.F. La ética de la opacidad. Sufrimiento, violencia, espiritualidad. *La ventana. Revista de estudios de género*, v. 5, n. 41, p. 35-72, 2015. <https://doi.org/10.32870/lv.v5i41.4312>



- LIN, A. R. (2021). Exploration of Civic Education in the K-12 Christian School Environment. *Journal of Research on Christian Education*, 30(1), 42–58. <https://doi.org/10.1080/10656219.2021.1897719>
- LÓPEZ TORRES, V. G., MORENO MORENO, L. R., VALENZUELA MONTOYA, M. M., & MARGARITA ROSALES, V. Diseño y validación de una escala para medir la formación ciudadana en adolescentes. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación Y El Desarrollo Educativo*, 16(31), 2025. <https://doi.org/10.23913/ride.v16i31.2664>
- MALLMANN, P. S. P., OLINTO, G.; LAMAS, T. A. Representação de Informação Social Feminista: análise terminológica de bibliografia de literatura infantojuvenil e em quadrinhos. *ISKO Brasil*, n. 8, 2025. <https://isko.org.br/ojs/index.php/iskobrasil/article/view/90>
- MARCHAL TORRALBO, A. M., GARRIDO, C. B., HIDALGO, J. M., & SÁBADO, J. T. Diseño y validación de un instrumento para medir actitudes machistas, violencia y estereotipos en adolescentes. *Metas de Enfermería*, 21(3), 11–18, 2018.
- MARÍN-ESCOBAR, J. C.; MARÍN-BENÍTEZ, A. C.; MAURYMENA, S. C.; GUERRERO, C. M.; MAURY, A. La prosocialidad: estrategia de educación integral frente a la violencia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, v. 22, n. 1, p. 1-24, 2023. <https://doi.org/10.11600/rlcsnj.22.1.5681>
- MARTÍNEZ-ÁVILA, M.; FIERRO-MORENO, E. Aplicación de la técnica PLS-SEM en la gestión del conocimiento: un enfoque técnico práctico. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, v. 8, n. 16, p.130-164, 2018. <https://doi.org/10.23913/ride.v8i16.336>
- MEXICANOS PRIMERO. Violencia en el noviazgo: guía de orientación para adolescentes y escuelas. Ciudad de México: Mexicanos Primero, [s.d.]. Disponible en: [https://www.mexicanosprimero.org/pdf/violencia-en-el-noviazgo/ViolenciaEnElNoviazgo\\_FN\\_MP.pdf](https://www.mexicanosprimero.org/pdf/violencia-en-el-noviazgo/ViolenciaEnElNoviazgo_FN_MP.pdf). Acceso en: 03 dic. 2025.
- MOLINA, A.; HEREDIA, E. Educación y valores en el ámbito de la formación ciudadana y los derechos humanos. En YURÉN, T.; HIRSCH, A. *La investigación en México en el campo educación y valores. 2002-2011* (pp. 211-272). México, ANUIES/COMIE, 2013.
- MOLINA, M. D.; SUNDAR, S. S.; LE, T.; LEE, D. “Fake News” Is Not Simply False Information: A Concept Explication and Taxonomy of Online Content. *American Behavioral Scientist*, v. 65, n. 2, p. 180-212, 2019. <https://doi.org/10.1177/0002764219878224> (Original work published 2021)
- MUÑOZ MATÍAS, J. M.; VERGARA-LOPE, S.; HEVIA DE LA JARA, F. Impacto de los aprendizajes básicos de ciudadanía en la manifestación de violencia escolar en contextos de violencia. Evidencias de una ciudad mexicana. *Sinéctica, Revista Electrónica de Educación*, n.63, 2024. [https://doi.org/10.31391/S2007-7033\(2024\)0063-008](https://doi.org/10.31391/S2007-7033(2024)0063-008)

- MUÑOZ SÁNCHEZ, P.; INIESTA MARTÍNEZ, A. La violencia de género en jóvenes adolescentes desde los estereotipos de las relaciones de pareja. Estudio de caso en Colombia y en España. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, v. 2, n. 1, p. 169-178, 2017. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2017.n1.v2.929>
- NITZL, C. (2016). The use of partial least squares structural equation modelling (PLS-SEM) in management accounting research: Directions for future theory development. *Journal of Accounting Literature*, v. 37, p. 19-35, 2016. <https://doi.org/10.1016/j.acclit.2016.09.003>
- NYHAN, B.; REIFLER, J. The Effect of Fact-Checking on Elites: A Field Experiment on U.S. State Legislators. *American Journal of Political Science*, v. 59, n. 3, p. 628-640, 2015. <https://doi.org/10.1111/ajps.12162>
- PÉREZ BASTO, P. B.; HEREDIA SOBERANIS, N. G. El curriculum oculto de estereotipos de género en adolescentes de secundaria. *Etic@ net. Revista científica electrónica de Educación y Comunicación en la Sociedad del Conocimiento*, v. 20, n. 2, p. 211-241, 2020. <https://doi.org/10.30827/eticanet.v20i2.15787>
- PETERSON, C.; SELIGMAN, M. *Fortalezas y virtudes del carácter: Manual y clasificación*. Asociación Americana de Psicología: Washington, D. C.; Oxford University Press: Oxford, Reino Unido, 2004.
- RAFLIYANTO, M. 'Quo Vadis' Indonesian Education: Analysis of Moral Disintegration in Educational Institutions. *Progresiva: Jurnal Pemikiran Dan Pendidikan Islam*, v. 14, n. 1, p. 113–130, 2025. <https://doi.org/10.22219/progresiva.v14i01.39453>
- RAMAIYA, A., CHOIRIYYAH, I., HEISE, L., PULERWITZ, J., BLUM, R. W., LEVTOV, R., ... & MOREAU, C. Understanding the relationship between adverse childhood experiences, peer-violence perpetration, and gender norms among very young adolescents in Indonesia: A cross-sectional study. *Journal of Adolescent Health*, 69(1), S56-S63, 2021.
- RIVERA LÓPEZ, A. M. Resiliencia, espiritualidad y religión: experiencias de vida. *Revista Calundu*, v. 6, n. 2, p. 91-98, 2022. <https://doi.org/10.26512/revistacalundu.v6i2.45133>
- RODRÍGUEZ CALDERÓN, K. J.; GONZALEZ GOMEZ, Y. Las mujeres en los estudios sobre violencia escolar en el período 2020-2025. *Horizontes pedagógicos*, v. 27, n. 1, p. 77–89, 2025. <https://doi.org/10.33881/0123-8264.hop.27107>
- SALGADO LÉVANO, A. C. Espiritualidad y educación: retos y desafíos en la formación universitaria de estudiantes de psicología. *Memorias del VI Congreso Internacional de Psicología y Educación*, 2018. Disponible: [https://files.cdn-files-a.com/uploads/3743669/normal\\_5efe5671a7d4c.pdf](https://files.cdn-files-a.com/uploads/3743669/normal_5efe5671a7d4c.pdf). Acceso el: 03 dic. 2025.

- SÁNCHEZ, F. La violencia en las escuelas. El caso de las escuelas secundarias de las zonas metropolitanas de Xalapa y Veracruz, 2008-2012. Tesis de Doctorado. Xalapa: Universidad Veracruzana/Instituto de Investigaciones Histórico-Sociales. 2016. <https://cdigital.uv.mx/items/65f9b412-6554-4aff-9e85-469d8009e1e8>
- SCIURANO, G. A.; MELAMUD, M.; ALQUEZAR, M. B. (Re)producción de estereotipos de género en el BudismoSoka argentino. *Revista Punto Género*, v. 16, n. 12, p. 145-168, 2021. <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/211777>
- SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA (SEP). *Manual “Eduquemos para la paz en las escuelas”*. Ciudad de México: Secretaría de Educación Pública, 2023. Disponible en: <https://educacionbasica.sep.gov.mx/wp-content/uploads/2024/02/Manual-eduquemos-para-la-paz-en-las-escuelas.pdf>. Acceso el: 03 dic. 2025.
- SOLÓRZANO, M.; PÉREZ, A. Una reflexión para la transformación y cultura de paz en contextos escolares violentos y vulnerables socialmente. *Zona Próxima*, n. 35, p. 106-130, 2021. <https://doi.org/10.14482/zp.35.370.114>
- TABACHNIK, S. (1988). Estereotipos y estrategias de seducción en la canción romántica. *Cuicuilco Revista de Ciencias Antropológicas*, v. 7, n. 21, p. 47-54, 1988. <https://www.revistas.inah.gob.mx/index.php/cuicuilco/article/view/19673>
- TANDOC, E. C.; LIM, Z. W.; LING, R. Defining “Fake News”: A typology of scholarly definitions. *Digital Journalism*, v. 6, n. 2, p. 137–153, 2017. <https://doi.org/10.1080/21670811.2017.1360143>
- UNESCO. *Educación para la ciudadanía mundial: temas y objetivos de aprendizaje*. París: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2015. Disponible en: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000233876>
- VERGARA-LOPE, S.; HEVIA, F.; VELÁSQUEZ-DURÁN, A. Aprendizajes básicos de ciudadanía: validación y aplicación de un instrumento de medición. *CPU-e, Revista de Investigación Educativa*, n. 33, julio-diciembre, p. 186-210, 2021. doi:10.25009/cpue.v0i33.2766
- WARDLE, C.; DERAKHSHAN, H. *Information Disorder: Toward an Interdisciplinary Framework for Research and Policymaking*. Council of Europe, 2017. Disponible en: <https://rm.coe.int/information-disorder-report-november-2017/1680764666>

**Contribución de los autores**

Todos los autores contribuyeron por igual al desarrollo de este artículo.

**Disponibilidad de datos**

Todos los conjuntos de datos relevantes para los resultados de este estudio están disponibles en su totalidad en el artículo.

**Cómo citar este artículo (APA)**

Torres, V. G. L., Rivera, S. D., Montoya, M. M. V., & Arenas, D. S. (2025). ANÁLISIS DE LAS VIOLENCIAS DE LA ADOLESCENCIA, LA ESPIRITUALIDAD Y FORMACIÓN CIUDADANA. *Veredas Do Direito*, 22(7), e223852. <https://doi.org/10.18623/rvd.v22.n7.3852>