

EFFECTIVIDAD DE UN PROGRAMA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA EN LA EDUCACIÓN FINANCIERA Y NUTRICIONAL

EFFECTIVENESS OF A UNIVERSITY SOCIAL RESPONSIBILITY PROGRAM IN FINANCIAL AND NUTRITIONAL EDUCATION

Artículo recibido el: 30/6/2025

Artículo aceptado el: 29/9/2025

Juana Maribel Manrique Placido*

*Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Chimbote, Peru

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-6880-1141>
jmaribel16@gmail.com

Ronald Floriano Rodríguez*

*Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Chimbote, Peru

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-9545-4325>
rflorianor2024@gmail.com

Luis Alberto Torres García*

*Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Chimbote, Peru

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-5958-494X>
ltorresg@uladech.edu.pe

Juan Roger Rodríguez Ruiz*

*Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Chimbote, Peru

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-9389-0748>
jrodriguezr@uladech.edu.pe

María Isabel Palacios Palacios*

*Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Chimbote, Peru

Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-5004-2581>
mpalaciosp@uladech.edu.pe

Freddy Bendezu Yquiapaza*

*Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Chimbote, Peru

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-3565-6195>
freddybendez@gmail.com

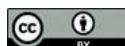
The authors declare that there is no conflict of interest

Resumen

Este estudio tiene como objetivo evaluar la efectividad de un programa de Responsabilidad Social Universitaria (RSU) en la mejora de la educación financiera y nutricional de una población vulnerable en un asentamiento humano de la provincia del Santa, Perú. La investigación sigue un enfoque cuantitativo, utilizando un diseño pretest-postest con 200 participantes. Se aplicaron cuestionarios estructurados para medir el nivel de conocimientos financieros y hábitos nutricionales antes y después de la intervención. Los resultados revelan que el 87.5% de los participantes aumentaron significativamente sus conocimientos financieros, y el 85.5% adoptaron hábitos nutricionales más saludables. Este

Abstract

This study aims to evaluate the effectiveness of a University Social Responsibility (USR) program in improving the financial and nutritional education of a vulnerable population in a human settlement in the province of Santa, Peru. The research follows a quantitative approach, using a pretest-posttest design with 200 participants. Structured questionnaires were administered to measure the level of financial knowledge and nutritional habits before and after the intervention. The results reveal that 87.5% of participants significantly increased their financial knowledge, and 85.5% adopted healthier nutritional habits. This study demonstrates that CSR programs can have a positive impact on improving key aspects of the



estudio demuestra que los programas de RSU pueden tener un impacto positivo en la mejora de aspectos clave de la vida de comunidades vulnerables, ofreciendo una base sólida para la replicabilidad de estos programas en otras regiones. Los hallazgos sugieren que la educación práctica y la intervención estructurada son fundamentales para generar cambios sostenibles.

Palabras clave: Comunidad. Finanzas. Nutrición. Responsabilidad Social.

lives of vulnerable communities, providing a solid basis for the replicability of these programs in other regions. The findings suggest that practical education and structured intervention are essential for generating sustainable change.

Keywords: Community. Finance. Nutrition. Social Responsibility.

1 INTRODUCCIÓN

A nivel global, sigue existiendo una desconexión entre la educación superior y las necesidades sociales, ambientales y económicas de las comunidades, donde muchas universidades aún se enfocan en enfoques académicos convencionales, lo que limita su capacidad para enfrentar desafíos globales como el cambio climático, la pobreza y la desigualdad, reduciendo así su influencia en el progreso hacia el desarrollo sostenible (Veres et al., 2025). En Polonia, las universidades tienen la responsabilidad de desempeñar un papel transformador en la sociedad, impulsando la innovación social a través de enfoques intersectoriales y sostenibles, donde deben generar bienestar y mejorar la calidad de vida, mientras refuerzan su compromiso con la comunidad mediante colaboraciones y el intercambio de conocimiento (Morawska, 2021; Pietrzak, 2022).

La problemática radica en que las universidades aún no integran plenamente su función social en la planificación estratégica y respaldo a los programas de responsabilidad social, pese a reformas que exigen abordar responsabilidades éticas ante desafíos sociales, económicos, políticos y ambientales (García et al., 2023). La falta de conocimiento sobre la Responsabilidad Social Universitaria (RSU) entre los estudiantes dificulta la implementación efectiva de sus principios en las universidades, lo que limita su impacto en el desarrollo sostenible y la mejora social, ya que muchas instituciones no promueven de manera adecuada sus estrategias, reduciendo así su potencial en la formación de futuros líderes responsables y comprometidos con la sociedad (Kieźel et al., 2021).

Las universidades deben aprovechar su vasta experiencia en la vinculación con la comunidad para consolidar su papel transformador en la sociedad, donde esto implica

integrar la participación comunitaria como un eje esencial dentro de su misión educativa, investigadora y de proyección social, fortaleciendo así su compromiso con el desarrollo local y promoviendo la justicia social y el bienestar colectivo (Rodríguez et al., 2024). El aprendizaje-servicio combina la responsabilidad social con el aprendizaje académico, brindando a los estudiantes la oportunidad de aplicar sus conocimientos en contextos reales, mientras aportan al bienestar de la comunidad. Este enfoque fortalece su formación integral, fomenta su desarrollo personal y profesional, y refuerza su compromiso activo con la sociedad (Cruz et al., 2023).

Una universidad emprendedora y sostenible no solo se concentra en la innovación y la transferencia de conocimiento, sino que también asume un fuerte compromiso con la sociedad y el desarrollo sostenible. Esto implica una visión integral, que abarca la responsabilidad social, la equidad, y la contribución al bienestar colectivo a largo plazo (Cai & Ahmad, 2023). Las universidades, comprometidas con la responsabilidad social, deben promover la innovación social disruptiva a través de la formación académica, la generación de conocimientos relevantes, la creación de cátedras especializadas y el reconocimiento académico de quienes aportan activamente al cambio social. Este enfoque impulsa el desarrollo de soluciones innovadoras que impactan positivamente a la sociedad (Arcos et al., 2025).

En América Latina, el concepto de responsabilidad social universitaria (RSU) ha sido promovido por redes académicas e instituciones, pero su implementación es desigual y a menudo simbólica. La RSU enfrenta desafíos como la baja participación ciudadana, la limitada acción gubernamental y la degradación ambiental, con universidades que aún no logran liderar soluciones sostenibles ante esta problemática (Eslava et al., 2024). Sin embargo, avanza hacia una visión integral que se fundamenta en la gestión de impactos sociales y la participación activa de la comunidad, superando los enfoques asistencialistas, donde esta nueva perspectiva promueve una universidad comprometida con el desarrollo sostenible, con el objetivo de generar cambios positivos y duraderos en la sociedad (Serrano et al., 2022).

En México, la Universidad Veracruzana impulsa la responsabilidad social y la sustentabilidad a través de acciones estratégicas que forman parte integral de su plan general de desarrollo, donde su objetivo es formar profesionistas competentes, al mismo tiempo que sensibiliza a la comunidad universitaria, con el fin de mejorar la calidad de vida y contribuir al bienestar social desde su rol institucional (Murrieta et al., 2022). En

Colombia, experiencias como la de la Universidad Militar Nueva Granada han permitido identificar y analizar buenas prácticas en responsabilidad social universitaria, donde estas experiencias han sido clave para desarrollar modelos efectivos que integran la universidad con la comunidad, promoviendo un impacto positivo en el entorno social y fortaleciendo su compromiso con el desarrollo sostenible (Espitia & Quintero, 2021).

En el ámbito iberoamericano, diversos países han integrado la responsabilidad social universitaria (RSU) mediante recomendaciones políticas y buenas prácticas, pero pocos la han establecido como una obligación legal, donde predominan enfoques voluntarios, pero carecen de un marco normativo que garantice la sostenibilidad y el presupuesto necesario para su ejecución institucional, donde la teoría de los stakeholders ofrece un marco valioso para alinear las prácticas universitarias con las expectativas de los grupos de interés, promoviendo la sostenibilidad y el bienestar social (Rababah et al., 2021). Aunque países como Brasil, Perú y España han avanzado normativamente, persisten tensiones entre enfoques sociales y modelos empresariales, dificultando su consolidación institucional y su articulación con la misión académica universitaria (Martí et al., 2018).

En Paraguay, Saavedra & Molas (2024), sostienen que la extensión universitaria es clave para una educación integral que conecta el saber con la comunidad. En este marco, el proyecto “Vínculos Integrales de Extensión Universitaria” de la Universidad del Pacífico promueve acciones académicas, culturales, ecológicas, deportivas y sociales que fortalecen el liderazgo, la innovación y la responsabilidad social. Esta propuesta responde a la misión institucional de generar impacto positivo mediante la mejora continua, el respeto por la diversidad y la vinculación global, consolidando a la universidad como agente transformador comprometido con el desarrollo sostenible y colaborativo.

En Argentina, Fausti et al. (2024) sostienen que, en los últimos años, diversas investigaciones han resaltado la necesidad de medir la Responsabilidad Social Universitaria (RSU) mediante indicadores específicos que reflejen el vínculo de las instituciones con su entorno. En ese marco, se ha desarrollado una propuesta metodológica que permite analizar el impacto territorial de las universidades a través de reportes de sustentabilidad, donde un caso representativo es el de la Universidad Siglo 21, que implementó indicadores propios centrados en la participación social para sistematizar datos y rendir cuentas públicas de manera transparente y comparativa.

La Ley Universitaria N.º 30220 del Perú, promulgada en 2014, es la primera en América Latina que establece la obligatoriedad de la responsabilidad social universitaria, donde obliga a las universidades a invertir al menos el 2 % de su presupuesto en esta función, integrándola en la acreditación mediante estándares en docencia, investigación, extensión, desarrollo social y gestión ambiental (Chunga et al., 2023). La RSU en el Perú fortalece el vínculo entre universidad y sociedad desde su origen en el Congreso Internacional de Estudiantes Americanos de 1908, impulsando formación ética, investigación social, gestión participativa y extensión solidaria para el desarrollo sostenible, mejor imagen institucional y formación profesional alineada a la Ley Universitaria y URSULA (La Cruz et al., 2022).

El docente universitario peruano debe demostrar calidad mediante dominio temático actualizado, metodología didáctica efectiva, investigación científica y ética profesional, orientando su enseñanza a la realidad social para formar estudiantes con pensamiento crítico, sensibilidad humana y compromiso con su comunidad (Flores et al., 2022). En contextos multiculturales, es esencial formar personas con principios éticos, capaces de convivir respetuosamente y promover el bienestar común (Rivera, 2020). En un estudio realizado el diagnóstico situacional evidenció un bajo nivel de RSU en una universidad pública peruana, por lo que se recomendó incorporarla en las competencias genéricas y perfiles profesionales (Castillo et al., 2017).

La Responsabilidad Social Universitaria (RSU) es una política de gestión que integra principios éticos en los procesos académicos y administrativos, promoviendo el desarrollo social y la formación de profesionales comprometidos con su entorno, capaces de generar impactos positivos mediante acciones responsables y solidarias (Hernández et al., 2024; Santana, 2022). Es inherente a la misión de la universidad, basada en la búsqueda y difusión de la verdad con compromiso social, trascendiendo la filantropía mediante una gestión ética que convierte el conocimiento en servicio útil para la sociedad y formación responsable del estudiante (Domínguez & Rama, 2012). También es un compromiso ético esencial que promueve el desarrollo sostenible con equidad y respeto a los derechos humanos requiere participación activa de actores comprometidos docentes innovadores y un modelo integral que supere el asistencialismo fomente la investigación progresiva y consolide una cultura ambiental de paz y reflexión (Cuba et al., 2023).

La Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, una institución inclusiva y sin fines de lucro, recibió su licencia institucional de SUNEDU al cumplir con 27 indicadores

de calidad, donde la responsabilidad social universitaria se destacó como un elemento fundamental, ya que impulsa proyectos sostenibles que vinculan el conocimiento académico con las necesidades de las personas de escasos recursos, fortaleciendo así la relación entre la universidad y la comunidad (Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria, 2025). Las universidades deben priorizar la formación de estudiantes de escasos recursos, brindando oportunidades desde instituciones de bajo costo que apuesten por una educación inclusiva e intercultural, permitiendo el acceso a jóvenes de zonas vulnerables (Julca et al., 2023; Spieler et al., 2025).

Este estudio se fundamenta en el enfoque de responsabilidad social universitaria propuesto por Vallaes et al. (2009), que destaca el rol de las universidades en el compromiso con su entorno a través de acciones específicas dirigidas al desarrollo sostenible, mejorando las condiciones sociales, económicas y ambientales de las poblaciones vulnerables. En este marco, la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote (ULADECH), dentro de su compromiso institucional con la responsabilidad social universitaria, ha considerado relevante abordar las problemáticas financiera y nutricional que afectan a las poblaciones vulnerables en Nuevo Chimbote, donde esta intervención busca contribuir significativamente a la mejora de la calidad de vida de la comunidad local (Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2024).

Este compromiso se concretizó a través de un programa de intervención que incluyó una charla educativa financiera y de nutrición saludable con la entrega de víveres a personas en situación de necesidad, teniendo en cuenta que la nutrición es vital en la infancia, ya que una alimentación inadecuada puede afectar el desarrollo físico, cognitivo y emocional (Kanellopoulos et al., 2023). Es importante destacar que la mala nutrición puede manifestarse de diferentes formas, ya sea por déficits en la ingesta de nutrientes esenciales como vitaminas, minerales, proteínas, grasas, carbohidratos, entre otros, o por excesos en la ingesta de un alimento considerado poco saludable y procesados, donde estas situaciones pueden ser igualmente perjudiciales para la salud (World Health Organization, 2022).

La publicidad y la disponibilidad de alimentos procesados ricos en grasas, azúcares y sal han incrementado su consumo en la población, especialmente entre los niños, donde este tipo de alimentación tiene un impacto negativo en la salud, contribuyendo al aumento de la obesidad, enfermedades cardiovasculares, diabetes y otros problemas crónicos. Además, la falta de educación sobre una alimentación

saludable es una preocupación, ya que muchos niños y sus familias desconocen la importancia de una dieta equilibrada y sus beneficios, donde factores culturales y sociales también influyen en la elección de alimentos poco saludables, lo que agrava la situación (Lee et al., 2024).

La malnutrición esta descrita como un obstáculo crítico para la salud y la calidad de vida, afecta a un vasto segmento de la población mundial, donde según la FAO en 2017, aproximadamente el 20% de las personas en países en desarrollo sufren de subnutrición crónica, mientras que 192 millones de niños padecen malnutrición proteína energética y más de 2.000 millones experimentan deficiencias de micronutrientes, donde esta situación no solo compromete el desarrollo físico y cognitivo, sino que perpetúa el ciclo de pobreza y enfermedad y ante esta alarmante realidad, es imperativo que las instituciones intensifiquen sus esfuerzos de promoción y educación para mitigar la malnutrición y sus devastadoras consecuencias (Lin et al., 2025).

El objetivo principal de este estudio fue evaluar la efectividad de un programa de Responsabilidad Social Universitaria (RSU) en la mejora de la educación financiera y nutricional de una población vulnerable, utilizando un enfoque cuantitativo. Para ello, se plantearon los siguientes objetivos específicos: primero, evaluar el impacto del programa en los conocimientos financieros de los participantes, comparando los resultados antes y después de la intervención. En segundo lugar, medir los cambios en los hábitos nutricionales de los beneficiarios luego de su participación en el programa. Además, se analizó la relación entre las mejoras en los conocimientos financieros y los hábitos alimentarios. También se determinó la efectividad global del programa, evaluando el nivel de mejora en la situación financiera y nutricional de los participantes mediante un diseño pretest-postest.

2 METODOLOGÍA

El estudio se centró en un enfoque cuantitativo para evaluar la efectividad de un programa de Responsabilidad Social Universitaria (RSU) en la mejora de la educación financiera y nutricional de una población vulnerable. Para ello, se utilizó un diseño pretest-postest, aplicando cuestionarios estructurados antes y después de la intervención. El objetivo principal fue medir de manera objetiva los cambios en los conocimientos financieros y hábitos alimentarios de los participantes. Este enfoque cuantitativo

proporcionó datos concretos y comparables, permitiendo evaluar de forma precisa los efectos de la intervención. Según Creswell & Plano (2017), el enfoque cuantitativo es útil para obtener datos estructurados que reflejan claramente los cambios derivados de una intervención específica.

Este estudio analizó dos variables clave para evaluar el impacto del programa: la situación financiera y los hábitos nutricionales de los participantes. La situación financiera se definió como el conjunto de conocimientos, actitudes y prácticas relacionadas con la gestión de recursos económicos, y se midió a través de cinco dimensiones. Los hábitos nutricionales, por su parte, fueron evaluados según cinco dimensiones, incluyendo la calidad de la alimentación, el desayuno adecuado, la actividad física, la hidratación y el consumo de frutas y verduras. Ambas variables fueron analizadas de manera comparativa antes y después de la intervención, permitiendo observar cambios significativos. Según Hernández & Mendoza (2018), la medición precisa de estas variables permite conocer el impacto real de las intervenciones en las comunidades.

La población del estudio consistió en 200 habitantes de un asentamiento humano de la provincia del Santa, quienes participaron en el programa de RSU. La muestra fue censal, lo que permitió obtener datos de todos los beneficiarios del programa, garantizando una representación completa de la población. Este tipo de muestreo fue adecuado debido a la naturaleza del estudio, ya que no se requirió inferencia estadística. Al emplear un muestreo censal, se obtuvo una visión más fiel del impacto del programa, asegurando que cada participante fuera evaluado y que los resultados reflejaran el cambio en la población total. Según Hernández & Mendoza (2018), el muestreo censal permite una cobertura total y una mayor precisión en los resultados obtenidos.

Se emplearon dos cuestionarios estructurados para recolectar los datos cuantitativos necesarios en este estudio. El cuestionario financiero, adaptado del trabajo de Santoyo & Luna (2021), se centró en medir aspectos relacionados con la gestión económica familiar. Este instrumento incluyó 25 ítems distribuidos en las dimensiones de ahorro, presupuesto, manejo de crédito, inversión y comprensión de términos financieros. El cuestionario nutricional, basado en la investigación de González et al. (2021), evaluó 15 ítems relacionados con los hábitos alimentarios y nutricionales de los participantes. Ambos instrumentos fueron validados por expertos y diseñados para obtener datos precisos y confiables, conforme a los estándares de la investigación

cuantitativa.

Se garantizó el consentimiento informado de todos los participantes, respetando principios éticos fundamentales como el anonimato y la confidencialidad y llevó a cabo respetando el derecho de los participantes a retirarse del estudio en cualquier momento, sin consecuencias, donde este enfoque ético y transparente fue fundamental para asegurar la validez y fiabilidad de los datos obtenidos (Patton, 2015).

Los datos cuantitativos obtenidos a través de los cuestionarios fueron procesados utilizando el software SPSS, versión 25. Para analizar los resultados, se empleó estadística descriptiva, calculando medias y desviaciones estándar para caracterizar las respuestas antes y después de la intervención. Además, se utilizó la prueba de rangos con signo de Wilcoxon, dado que los datos no presentaron distribución normal, permitiendo evaluar si los cambios observados entre el pretest y el posttest eran estadísticamente significativos. Esta prueba no paramétrica se empleó para verificar el impacto del programa sobre las variables estudiadas, con un nivel de confianza del 95%. Según Hernández & Mendoza (2018), el uso de pruebas estadísticas apropiadas es crucial para asegurar que los resultados reflejen cambios genuinos y no sean producto del azar.

3 RESULTADOS

3.1 Efectos financieros

Tabla 1

Resultados de la prueba de rangos con signo de Wilcoxon (V1)

Categoría	Frecuencia (N)	Porcentaje (%)
Rangos positivos (mejoraron)	175	87.5%
Rangos negativos (empeoraron)	17	8.5%
Empates (sin cambio)	8	4.0%

Nota. SPSS V. 27

La tabla 1 muestra los resultados de la prueba de rangos con signo de Wilcoxon para evaluar los efectos financieros del programa. Un 87.5% de los participantes experimentaron mejoras en su situación financiera, mientras que el 8.5% presentó empeoramientos. Solo el 4% de los participantes no mostró cambios. Estos resultados

indican un impacto positivo significativo del programa en los conocimientos financieros de la población, con una mayoría que mejoró su situación económica tras la intervención.

Tabla 2

Resultados descriptivos y Wilcoxon (V1)

E. financiero	N	Mínimo		Máximo	Media	Desviación estándar	Mediana	p*
Pre-test	200	58		103	73,11	9,388	71,00	.000
Post-test	200	67		107	90,45	10,762	91,00	

Nota. * Prueba de Wilcoxon, $p < 0,05$

Los resultados de la tabla 2 muestran un impacto positivo de la intervención financiera. El 87.5% de los participantes mejoró, el 8.5% empeoró y el 4% no presentó cambios. La media aumentó de 73.11 (pretest) a 90.45 (postest), lo que representa una mejora del 23.7%. La diferencia fue estadísticamente significativa ($p < 0.05$), confirmando la efectividad del programa para fortalecer los conocimientos financieros.

3.2 Efectos nutricionales

Tabla 3

Resultados de la prueba de rangos con signo de Wilcoxon (V2)

Categoría	Frecuencia (N)	Porcentaje (%)
Rangos positivos (mejoraron)	171	85.5%
Rangos negativos (empeoraron)	11	5.5%
Empates (sin cambio)	18	9.0%

Nota. SPSS V. 27

Los resultados de la tabla 3 muestran que el 85.5% de los participantes mejoraron sus hábitos nutricionales tras la intervención, según la prueba de rangos con signo de Wilcoxon. Solo el 5.5% empeoró, y el 9% no experimentó cambios. Estos datos sugieren que el programa tuvo un efecto positivo significativo en los hábitos nutricionales, destacando su efectividad en la población beneficiaria.

Tabla 4

Resultados descriptivos y Wilcoxon (V2)

E. financiero	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar	Mediana	p*
Pre-test	200	32	58	41,82	4,824	41,00	.000
Post-test	200	37	66	54,16	7,833	55,00	

Nota. * Prueba de Wilcoxon, $p < 0,05$

Los resultados en la tabla 4 muestran un impacto positivo en los hábitos nutricionales. El 85.5% de los participantes mejoró, el 5.5% empeoró y el 9% no presentó cambios. La media aumentó de 41.82 a 54.16, con una mejora del 29.5%. La prueba de Wilcoxon ($p < 0.05$) confirmó que la diferencia fue estadísticamente significativa, validando la efectividad de la intervención nutricional.

4 DISCUSIÓN

El análisis de los resultados financieros en este estudio muestra un impacto positivo en el conocimiento de los participantes, con un 87.5% mejorando sus habilidades financieras, lo que es consistente con estudios previos que destacan la efectividad de programas de RSU en el desarrollo de competencias económicas (Hernández, 2024). Estos hallazgos coinciden con la literatura que sugiere que la educación financiera práctica contribuye significativamente a la mejora del bienestar económico de poblaciones vulnerables (González et al., 2021). Además, la mejora del 23.7% en los conocimientos financieros de los participantes está en línea con estudios que reportan aumentos similares en otros contextos de intervención educativa (Santoyo & Luna, 2021).

En relación con los efectos nutricionales, los resultados muestran que el 85.5% de los participantes adoptaron hábitos más saludables, con una mejora significativa del 29.5% en la media de hábitos nutricionales. Este hallazgo apoya las conclusiones de investigaciones anteriores que sugieren que la educación nutricional es un factor clave para mejorar la salud de las comunidades vulnerables (Kanellopoulos et al., 2023; WHO, 2022). En estudios similares, se ha demostrado que las intervenciones educativas pueden tener un impacto duradero en la adopción de hábitos alimentarios más saludables, lo que resalta la importancia de estos programas en la prevención de enfermedades crónicas (Lin et al., 2025).

El programa evaluado también muestra un cambio significativo en la relación entre educación financiera y hábitos nutricionales, donde aunque los estudios existentes han explorado la interdependencia de estos factores, nuestros resultados sugieren que una mejora en los conocimientos financieros también puede facilitar la adopción de hábitos alimentarios más saludables. Este hallazgo es consistente con la investigación de Santoyo y Luna (2021), que señala que un mejor manejo económico en las familias permite destinar más recursos a una alimentación de calidad, lo que impacta directamente en la salud de los individuos.

En cuanto a la efectividad global del programa, los resultados obtenidos en las dimensiones financieras y nutricionales se alinean con la literatura que destaca el papel de la responsabilidad social universitaria como un mecanismo transformador de las comunidades vulnerables (Vallaes et al., 2009; Serrano et al., 2022). La mejora del 87.5% en conocimientos financieros y el 85.5% en hábitos nutricionales validan la hipótesis de que los programas de RSU pueden tener efectos positivos significativos en la mejora del bienestar de las comunidades locales. Esto también resalta la importancia de las universidades en la promoción del desarrollo social y la mejora de la calidad de vida a través de su responsabilidad social.

Finalmente, los resultados de este estudio refuerzan la necesidad de integrar enfoques educativos prácticos en la formación universitaria para abordar problemas sociales críticos como la pobreza y la mala nutrición, donde la literatura internacional también respalda esta visión, indicando que las intervenciones educativas en contextos reales pueden generar cambios sostenibles (Cruz et al., 2023; García et al., 2023). En este sentido, los programas de RSU no solo benefician a las comunidades vulnerables, sino que también brindan a los estudiantes oportunidades para aplicar sus conocimientos en situaciones concretas, contribuyendo al desarrollo sostenible y a la justicia social (Rodríguez et al., 2024).

5 CONCLUSIONES

El programa de Responsabilidad Social Universitaria (RSU) implementado en este estudio ha mostrado resultados positivos en la mejora de los conocimientos financieros y los hábitos nutricionales de los participantes, donde un 87.5% de los beneficiarios aumentaron su comprensión sobre finanzas personales, lo que evidencia el impacto

significativo de los programas RSU en el fortalecimiento de competencias clave en comunidades vulnerables. Estos resultados demuestran la efectividad de la educación financiera aplicada en contextos reales y su potencial para empoderar a las personas frente a desafíos económicos.

En cuanto a la dimensión nutricional, el 85.5% de los participantes adoptaron hábitos más saludables, lo que refleja un cambio positivo en sus patrones de alimentación, donde la intervención contribuyó significativamente a la mejora en la calidad de vida, al promover una alimentación más equilibrada y saludable. Estos hallazgos sugieren que los programas educativos nutricionales tienen un impacto considerable en la salud de las comunidades vulnerables, reduciendo los riesgos de enfermedades asociadas con una mala alimentación.

El impacto positivo observado en ambas áreas, financiera y nutricional, valida la hipótesis de que los programas RSU pueden abordar de manera efectiva problemas sociales complejos y mejorar la calidad de vida de las comunidades, donde los resultados de este estudio ofrecen un modelo replicable que puede ser adaptado a otras regiones, demostrando que la combinación de educación financiera y nutricional en un solo programa puede generar un cambio sustancial y duradero en las condiciones de vida de las poblaciones vulnerables.

Este estudio refuerza la idea de que los programas de RSU no solo benefician a las comunidades, sino que también brindan a los estudiantes la oportunidad de aplicar sus conocimientos en situaciones reales, donde la implementación de estos programas permite a las universidades cumplir con su rol social, contribuyendo al desarrollo de profesionales comprometidos con la sociedad.

REFERENCIAS

- Arcos, A., Fernandez de la Cuadra, I., Garcia, A., & Barba, M. (2025). Rethinking Economics Education: Student Perceptions of the Social and Solidarity Economy in Higher Education. *Education Sciences*, 15(1), 27. <https://doi.org/10.3390/educsci15010027>
- Cai, Y., & Ahmad, I. (2023). From an Entrepreneurial University to a Sustainable Entrepreneurial University: Conceptualization and Evidence in the Contexts of European University Reforms. *High Educ Policy*, 36(1), 20–52. <https://doi.org/10.1057/s41307-021-00243-z>

- Castillo, Y., Mendoza, B., Plasencia, E., & Díaz, C. (2017). Grado de responsabilidad social en estudiantes de una universidad pública. *Educación Médica Superior*, 32(2). <https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/920/679>
- Chunga, G. E., Cerna, C. A., Espinoza, F. A., Miranda, L. O., & Soriano, E. A. (2023). Explorando la responsabilidad social universitaria en la educación superior: una revisión sistemática 2019-2023. *Comuni@cción*, 14(4), 360-372. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.14.4.900>
- Creswell, J. W., & Plano, V. L. (2017). Designing and conducting mixed methods research (3rd ed.). SAGE Publications, Inc. <https://collegepublishing.sagepub.com/products/designing-and-conducting-mixed-methods-research-3-241842>
- Cruz, M., Vázquez, J. C., Alonso, P. E., & Carlos, M. (2023). Perceived Achievement of Social Entrepreneurship Competency: The Influence of Age, Discipline, and Gender among Women in Higher Education. *Sustainability*, 15(13), 9956. <https://doi.org/10.3390/su15139956>
- Cuba, J. M., Contreras, R. M., Colca, H. L., & Merino, A. L. (2023). Responsabilidad social universitaria en Latinoamérica: Revisión sistemática. *Revista De La Facultad De Medicina Humana*, 23(2), 138–145. <http://dx.doi.org/10.25176/rfmh.v23i2.5653>
- Dominguez, J., & Rama, C. (2012). *La responsabilidad social universitaria en la educación a distancia*. Editorial Gráfica Real S.A.C. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/6393>
- Eslava, R., Sánchez, V., & Pérez, A. J. (2024). Responsabilidad social universitaria y la configuración de proyectos de vida: una aproximación de su relación desde las perspectivas de los agentes educativos. *Saber, Ciencia Y Libertad*, 19(2), 185-226. <https://doi.org/10.18041/2382-3240/saber.2024v19n2.12010>
- Espitia, A. A., & Quintero, S. R. (2021). Fase exploratoria de la formulación de un modelo de responsabilidad social para la universidad militar Nueva Granada. *Ingeniería investigación y desarrollo*, 19 (2), 50–60. <https://doi.org/10.19053/1900771X.v19.n2.2019.13084>
- Fausti, M., Lamas, M. C., & Torres, C. R. (2024). Indicadores de Responsabilidad Social Universitaria desde el territorio: caso de aplicación. *Religación*, 9(42), e2401276. <https://doi.org/10.46652/rgn.v9i42.1276>
- Flores, L., Severino, P., Sarmiento, G., & Sánchez, J. (2022). Responsabilidad social universitaria: Diseño y validación de escala desde la perspectiva de los estudiantes de Perú. *Formación Universitaria*, 15(3), 87-96. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062022000300087>
- García, A., Isusi, R., Monteiro, S., & Almeida, L. (2023). Social Commitment at Higher Education Institutions: Analysis of Their Strategic Plans. *Education Sciences*, 13(12), 1185. <https://doi.org/10.3390/educsci13121185>
- González, V. B., Antun, M. C., Escasany, M., Casagrande, L. M., Raele, G., & Rossi, L. M. (2021). Evaluación del nivel de conocimiento sobre alimentación y hábitos saludables adquiridos a partir de un programa de educación alimentaria y nutricional destinado a niños y niñas en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. *DIAETA*, 39(174), 32–40. <https://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1852->

[73372021000100032&script=sci_abstract&tlng=es](https://doi.org/10.3390/73372021000100032&script=sci_abstract&tlng=es)

Hernández, L., Juárez, J., & Narváez, W. S. T. (2024). Estudio de la responsabilidad social universitaria: una revisión de la literatura. *Investigación y Desarrollo*, 32(2), 212-237. <https://doi.org/10.14482/indes.32.02.210.524>

Hernández, R., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill Education. <https://doi.org/10.22201/fesc.20072236e.2019.10.18.6>

Julca, F., Nivin, L., Castro, K., & vera, F. (2023). Inclusión social y cultural en la educación universitaria en Áncash (Perú). *Desde el Sur*, 15(2), 1-26. <https://doi.org/10.21142/DES-1502-2023-0030>

Kanellopoulos, A. K., Costello, S., Mainardi, F., Koshibu, K., Deoni, S., & Schneider, N. (2023). Dynamic Interplay between Social Brain Development and Nutrient Intake in Young Children. *Nutrients*, 15(17), 3754. <https://doi.org/10.3390/nu15173754>

Kiezel, M., Piotrowski, P., & Wiechoczek, J. (2021). Perception of social responsibility strategy in higher education: Empirical study in Poland. *Sustainability*, 13(13), 9417. <https://doi.org/10.3390/su13169417>

La Cruz, O. D., Zelada, E. A., Aguirre, J. P., & Garro, L. L. (2022). Responsabilidad social universitaria y posicionamiento de universidades en Lima-Perú. *Revista De Ciencias Sociales*, 28(3), 334-344. <https://doi.org/10.31876/rcs.v28i3.38478>

Lee, G. Y., Lim, J. H., Joung, H., & Yoon, D. (2024). Association Between Ultraprocessed Food Consumption and Metabolic Disorders in Children and Adolescents with Obesity. *Nutrients*, 16(20), 3524. <https://doi.org/10.3390/nu16203524>

Lin, K., Buys, N., Zhou, J., Qi, Y., & Sun, J. (2025). Global, Regional, and National Burden of Child Growth Failure, 1990–2021: A Systematic Analysis for the Global Burden of Disease Study 2021. *Nutrients*, 17(7), 1185. <https://doi.org/10.3390/nu17071185>

Martí, J. J., Calderón, A.I., & Fernández, A. (2018). La responsabilidad social universitaria en Iberoamérica: análisis de las legislaciones de Brasil, España y Perú. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 9(24), 107–124. <https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2018.24.267>

Morawska, J. (2021). The Role of Universities in Social Innovation Within Quadruple/Quintuple Helix Model: Practical Implications from Polish Experience. *J Knowl Econ*, 13 (1), 2230–2271. <https://doi.org/10.1007/s13132-021-00804-y>

Murrieta, N., Altamirano, M., & López, E. M. (2022). La Responsabilidad Social Universitaria en la Universidad Veracruzana: una perspectiva desde la ética, el impacto ambiental y la vinculación. *Interconectando Saberes*, (14), 109–124. <https://doi.org/10.25009/is.v0i14.2765>

Patton, M. Q. (2015). *Qualitative research & evaluation methods: Integrating theory and practice* (4th ed.). SAGE Publications. <https://us.sagepub.com/en-us/sam/qualitative-research-evaluation-methods/book232962#reviews>

Pietrzak, P. (2022). The Involvement of Public Higher Education Institutions (HEIs) in Poland in the Promotion of the Sustainable Development Goals (SDGs) in the Age of Social Media. *Information*, 13(10), 473. <https://doi.org/10.3390/info13100473>

- Rababah, A., Nikitina, N. I., Grebennikova, V. M., Gardanova, Z. R., Zekiy, A. O., Ponkratov, V. V., Bashkirova, N. N., Kuznetsov, N. V., Volkova, T. I., Vasiljeva, M. V., Ivleva, M. I., & Elyakova, I. D. (2021). University Social Responsibility during the COVID-19 Pandemic: Universities' Case in the BRICS Countries. *Sustainability*, 13(13), 7035. <https://doi.org/10.3390/su13137035>
- Rivera, E. (2020). La interculturalidad como contenido transversal en la educación universitaria peruana. *Notas reflexivas. Educación*, 29(56), 211-231. <https://doi.org/10.18800/educacion.202001.010>
- Rodríguez, R. F., Horna, R. F. C., Placido, J. M. M., Montano, J., Horna, A. M. C., & Cutamanca, H. D. C. (2024). Environmental Awareness and Its Impact on University Social Responsibility of Students at A Private University in Chimbote, Perú. *Revista De Gestão - RGSA*, 18(4), e05390. <https://doi.org/10.24857/rgsa.v18n4-099>
- Saavedra, M., & Molas, H. (2024). Proyecto vínculos integrales de extensión universitaria. *Revista Multidisciplinar UP*, 5(1), 27-45. https://revistascientificas.upacifico.edu.py/index.php/Rev_MUP/article/view/614
- Santana, A. R. (2022). Evaluación de la Responsabilidad Social Universitaria: una revisión sistemática de literatura. *Emerging Trends in Education*, 4(8), 16-31. <https://doi.org/10.19136/etie.a4n8A.4754>
- Santoyo, D. S., & Luna, J. (2021). Experiencia exploratoria de validación de un instrumento sobre nivel de cultura financiera en la generación millennial. *Revista de Métodos Cuantitativos para la Economía y la Empresa*, 31, 226-239. <https://doi.org/10.46661/revmetodoscuanteconempresa.4394>
- Serrano, M. G., Pinto, M. de L., & Hernández, E. (2022). Responsabilidad social: desarrollo y validación de una escala para estudiantes universitarios. *Psicumex*, 12(1), 1-28. <https://doi.org/10.36793/psicumex.v12i1.447>
- Spieler, K. S., Olsen, A. K. V., & Engtrø, R. (2025). Intercultural Dialogue on Indigenous Perspectives: A Digital Learning Experience. *Education Sciences*, 15(5), 615. <https://doi.org/10.3390/educsci15050615>
- Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria. (2025). *Sunedu otorga licencia institucional a la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote*. <https://www.gob.pe/institucion/sunedu/noticias/1186542-sunedu-otorga-licencia-institucional-a-la-universidad-catolica-los-angeles-de-chimbote>
- Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. (2024). *Plan de desarrollo de responsabilidad social universitaria 2023-2026 (Versión 002)*. ULADECH Católica. <https://www.uladech.edu.pe/wp-content/uploads/2024/06/Plan-de-Desarrollo-de-Responsabilidad-Social-Universitaria-v002.pdf>
- Vallaes, F., De La Cruz, C. & Sasia, P. (2009). *Responsabilidad Social Universitaria. Manual de primeros pasos*. McGraw-Hill Interamericana. http://blog.pucp.edu.pe/blog/wp-content/uploads/sites/54/2012/05/manual_digital_bid_rsu.pdf
- Veres, C., Tănase, M., Bacos, I. B., & Kardos, M. (2025). Sustainable Universities: A Bibliometric and Thematic Analysis in Higher Education. *Sustainability*, 17(5), 1817. <https://doi.org/10.3390/su17051817>
- World Health Organization. (2022). Malnutrition. <https://www.who.int/news->

[room/questions-and-answers/item/malnutrition](#)

Contribución de los autores

Todos los autores contribuyeron de manera equitativa al desarrollo de este artículo.

Disponibilidad de los datos

Todos los conjuntos de datos relevantes para los resultados de este estudio están completamente disponibles en el propio artículo.

Cómo citar este artículo (APA)

Placido, J. M. M., Rodríguez, R. F., García, L. A. T., Ruiz, J. R. R., Palacios, M. I. P., & Yquiapaza, F. B. (2025). EFECTIVIDAD DE UN PROGRAMA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA EN LA EDUCACIÓN FINANCIERA Y NUTRICIONAL. *Veredas Do Direito*, 22(4), e223558. <https://doi.org/10.18623/rvd.v22.n4.3558>